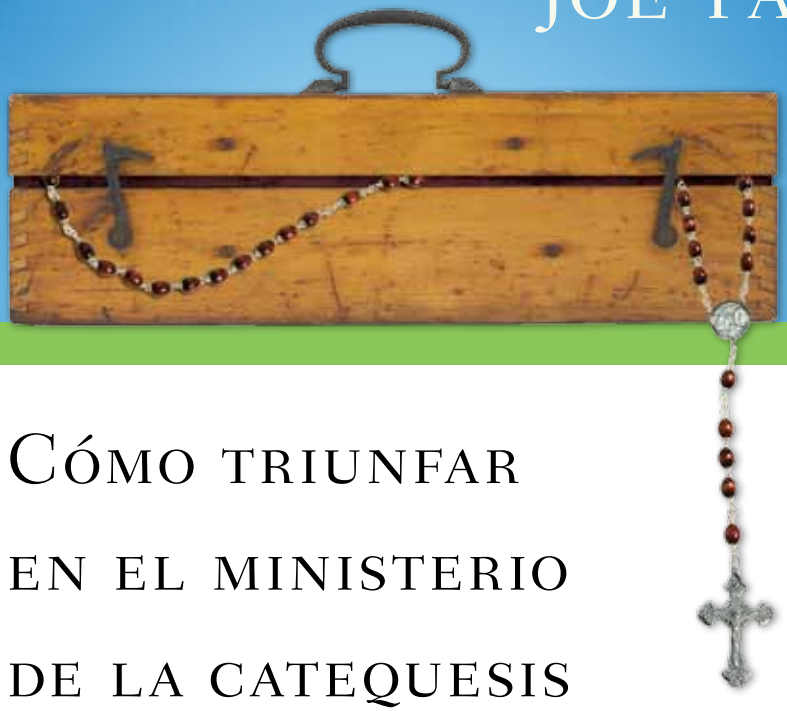
GUÍA PARA EL LÍDER

LA CAJA DE HERRAMIENTAS DEL CATEQUISTA

JOE PAPROCKI



Cómo triunfar en el ministerio de la catequesis

¡Ideas y consejos prácticos para implementar al momento!

LA CAJA DE HERRAMIENTAS DEL CATEQUISTA

GUÍA PARA EL LÍDER

JOE PAPROCKI

LA CAJA DE HERRAMIENTAS DEL CATEQUISTA

GUÍA PARA EL LÍDER

Cómo triunfar en el ministerio de la catequesis

Traducido por Miguel Arias

LoyolaPress.
A Jesuit Ministry
Chicago

LOYOLA PRESS.
A JESUIT MINISTRY

3441 N. Ashland Avenue
Chicago, Illinois 60657
(800) 621-1008
www.loyolapress.com

© 2008 Joe Paprocki
Todos los derechos reservados.

ISBN-13: 978-0-8294-2850-6; ISBN-10: 0-8294-2850-X

Diseño de portada e interior: Tracy Sainz y Maggie Hong.

Impreso en los Estados Unidos de América
08 09 10 11 12 13 14 Versa 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Índice

Introducción . . . . . **vii**

Un esquema de *La caja de herramientas del catequista* ix

1. Hablando de lo nuestro: el lenguaje de la catequesis. 1

2. Planos: planeación y preparación 3

3. Desarmadores y juegos de llaves: encontrando las actividades apropiadas 5

4. Paleta de colores: seleccionando las actividades de aprendizaje 7

5. Diferentes tipos de madera: adaptándose a los estilos de aprendizaje, necesidades especiales y a la diversidad 9

6. Lonas: preparándose para lo que pueda salir mal 11

7. Aplicando el sellador: preparando el ambiente para el aprendizaje. 13

8. Reflectores: centrando la atención en los aprendices 15

9. Extensiones eléctricas: conectándose al poder de la oración. 17

10. Lija: suavizando los problemas disciplinarios 19

11. Limpieza de muebles: afinando tus técnicas 21

12. Manual de instrucciones: utilizando los libros de texto y manuales catequéticos 23

13. Ejemplos e ilustraciones: buscando la visión en la Biblia. 25

14. Herramientas eléctricas: utilizando la tecnología. 27

15. Lijadoras: utilizando las preguntas para ir más allá de la superficie. 29

16. Cintas métricas: evaluando el progreso 31

17. Aprendizaje: enseñando y aprendiendo mediante la acción. 33

Introducción

Como líder del ministerio de la catequesis, puedes usar *La caja de herramientas del catequista* en una gran variedad de formas para así ayudar a tus catequistas a aprender y practicar algunas de las cualidades o talentos necesarios para triunfar en el ministerio de la catequesis. Te presento algunas ideas:

- **Provee una copia de *La caja de herramientas del catequista* a cada uno de tus catequistas y motívales a leerlo por su propia cuenta antes de comenzar el ciclo catequético.**
- **Provee una copia de *La caja de herramientas del catequista* a los catequistas nuevos y a quienes se están preparando para serlo, pues este recurso les ayudará en su preparación.**
- **Pide a tus catequistas que lean *La caja de herramientas del catequista*.** Después, durante una reunión de catequistas, organízales en grupos pequeños para que compartan entre sí los temas que les resultaron más prácticos y les fueron más útiles.
- **Utiliza *La caja de herramientas del catequista* como una guía para orientar y formar a los nuevos catequistas.** Dedica 15 o 20 minutos a cada uno de los capítulos para así alcanzar un total de seis horas de formación. Esta puede conducirse fácilmente como una sesión de seis horas, dos sesiones de tres horas o tres sesiones de dos horas. Para obtener un mejor provecho de esta guía, te sugiero que utilices el esquema que se encuentra en la página 3 de la guía.
- **Pide a los catequistas que lean cada semana un capítulo de *La caja de herramientas del catequista*.** Después, envíales un correo electrónico que resalte los puntos clave del capítulo y pídeles que respondan a tu correo con un breve resumen de lo que han aprendido.
- **Crea un foro de diálogo en la página digital de tu parroquia.** Invita a tus catequistas y a los catequistas de las parroquias vecinas a que dialoguen entre sí sobre las destrezas y técnicas presentadas en los 17 capítulos de *La caja de herramientas del catequista*. Sugiere un tema de diálogo para cada uno de los 17 capítulos e invita a los catequistas a que escriban sus comentarios

y preguntas respecto al capítulo. Este foro debe de estar activo a lo largo de todo el año catequético.

- **Organiza por parejas a tus catequistas de tal manera que alguien con más experiencia acompañe a quien apenas comienza.** Pídeles que lean *La caja de herramientas del catequista* en su tiempo libre; después, invítales a reunirse contigo para que dialoguen en torno a las técnicas que se han presentado en cada capítulo. Motiva a los catequistas asesores a compartir sus experiencias, mientras que invitas a los catequistas que apenas comienzan a hacer preguntas basadas en los temas de cada capítulo.

Haz que los primeros 30 o 45 minutos de la reunión con los catequistas sea un mini taller para enseñarles durante este tiempo los métodos o destrezas para la enseñanza. Utiliza los 17 esquemas de trabajo, basados en los capítulos de *La caja de herramientas del catequista* (ver ix–xiv de esta guía) para las sesiones en las que se llevarán a cabo los mini talleres.

Un esquema de *La caja de herramientas del catequista*
(con las páginas correspondientes en el libro)

1. **Hablando de lo nuestro: el lenguaje de la catequesis** (páginas 1–6)
   - **a.** El lenguaje de la formación
     - (1) catecismo
     - (2) catequesis
     - (3) catecúmeno
     - (4) catequista
   - **b.** Una descripción de la función del catequista
     - (1) Cualidades de un catequista efectivo
     - (2) Conocimiento y destrezas de un catequista
2. **Planos: planeación y preparación** (páginas 7–12)
   - **a.** La planificación y preparación en la catequesis
     - (1) Planificación a largo plazo
     - (2) Conoce tu texto y a tus participantes
     - (3) Examina las notas que aparecen en el manual del catequista
     - (4) Visualízate enseñando la lección
     - (5) Haz los ajustes necesarios para responder a las necesidades de tus participantes
     - (6) Ten claros tus objetivos de enseñanza
     - (7) Sigue un proceso catequético
     - (8) Haz una lista de los materiales que vas a necesitar
     - (9) Prepara un plan B
     - (10) Planifica más actividades de las que crees que vas a poder realizar
     - (11) Haz oración
3. **Desarmadores y juegos de llaves: encontrando las actividades apropiadas** (páginas 13–16)
   - **a.** Planificando actividades que concuerden
     - (1) Sé consciente de tus objetivos de aprendizaje
     - (2) Presta atención a la edad, género y madurez espiritual de tu grupo
     - (3) Consulta una lista de actividades de aprendizaje que puedes incorporar a tu lección
     - (4) Selecciona una actividad apropiada y verifica que funcione
     - (5) Selecciona una actividad alternativa

4. **Paleta de colores: seleccionando las actividades de aprendizaje** (páginas 17–24)
   - **a.** Actividades de aprendizaje
     - (1) Memorizar o "guardar en el corazón"
     - (2) Hablar y cantar
     - (3) Escribir
     - (4) Actuar y dramatizar
     - (5) Jugar
     - (6) Crear arte
     - (7) Audiovisuales

5. **Diferentes madera: adaptándose a los estilos de aprendizaje, necesidades especiales y a la diversidad** (páginas 25–34)
   - **a.** Ajustarse a los estilos de aprendizaje
     - (1) Inteligencias múltiples
       - (a) Aprendizaje mediante las palabras
       - (b) Aprendizaje mediante la música
       - (c) Aprendizaje mediante la lógica y las matemáticas
       - (d) Aprendizaje mediante el arte y el espacio
       - (e) Aprendizaje mediante la actividad física
       - (f) Aprendizaje mediante la naturaleza
       - (g) Aprendizaje mediante la interacción
       - (h) Aprendizaje mediante la introspección
     - (2) Atendiendo a las necesidades especiales
       - (a) Impedimento ortopédico
       - (b) Impedimento visual
       - (c) Sordera o dificultad para escuchar
       - (d) Impedimento lingüístico
       - (e) Problemas sociales o de comportamiento, falta de concentración y dificultades de aprendizaje
       - (f) Impedimento mental
       - (g) Niños superdotados
     - (3) Inclusividad cultural

6. **Lonas: preparándose para lo que pueda salir mal** (páginas 35–42)
   - **a.** Manchas catequéticas sobre la lona
     - (1) Tu equipo audiovisual no llegó o no funciona
     - (2) Necesitas más materiales u hojas maestras de las que llevaste
     - (3) Estás física y emocionalmente agotado y no tienes la energía necesaria para enseñar la lección
     - (4) Tus participantes no entendieron tus indicaciones que, según tú, explicaste claramente y ahora todo es confusión
     - (5) Un participante te sorprende con una pregunta que no sabes cómo responder
     - (6) La lección, el video o el texto termina siendo un desastre
     - (7) Un problema menor de disciplina te hace perder la concentración

(8) Una interrupción (alguien en la puerta) da a los participantes la oportunidad esperada para romper el orden
(9) Alguien (un presentador invitado o algún miembro del grupo haciendo la presentación) no llega en el momento en que debe hacerlo.
(10) Has terminado la lección y aún te queda más de media hora para que termine la sesión.

7. Aplicando el sellador: preparando el ambiente para el aprendizaje (páginas 43–50)

a. Preparando tu ambiente de enseñanza
(1) Prepara un espacio limpio y apropiado
(2) Que el arreglo de tu salón sea hospitalario
(3) Provee gafetes a tus participantes
(4) Crea un centro de oración
(5) Despliega carteles, fotos y objetos sagrados
(6) Utiliza limpiador, borrador y retroproyector
(7) Organiza tu lugar de accesorios educativos
(8) Utiliza la tecnología
(9) Ordena todo antes de irte

8. Reflectores: centrando la atención en los aprendices (páginas 51–56)

a. Centrando la atención en tus participantes y no en tu persona
(1) Repasa el esquema de tu lección
(2) Revisa tus metas de aprendizaje
(3) Identifica maneras en que los participantes pueden tomar parte activa en la clase
(4) Prepárate para las preguntas abiertas
(5) Desarrolla las técnicas de "desviación"
(6) No caigas en la tentación de hablar mucho

9. Extensiones eléctricas: conectándose al poder de la oración (páginas 57–70)

a. El poder de la oración
(1) Preparando un centro de oración
(2) Entronizando la Biblia
(3) Guardando oraciones especiales en el corazón: memorización y oración
(4) *Lectio Divina*
(5) Dirigiendo la oración de reflexión (meditación)
(6) Dirigiendo la oración litúrgica
(7) Enseñando a orar espontáneamente

10. Lija: suavizando los problemas disciplinarios (páginas 71–80)

a. Orillas ásperas en la catequesis: problemas de disciplina
(1) Entendiendo la función de la disciplina
(2) Identifica el comportamiento inapropiado

(3) No te asustes
(4) Evita interrumpir tu lección
(5) Mantén la participación
(6) Usa la vista, llámalos por su nombre y desplázate por el salón
(7) Pon atención al arreglo del salón
(8) Promueve el buen comportamiento
(9) Establece reglas, explícalas y haz que se cumplan
(10) Infórmate respecto a la edad del grupo con el que estarás trabajando
(12) Trabajando en grupos pequeños
(a) Problemas disciplinarios menores
(b) Problemas disciplinarios moderados
(c) Problemas disciplinarios serios

11. Limpieza de muebles: afinando tus técnicas (páginas 81–88)

a. Afinando tus técnicas de enseñanza
(1) Desplázate
(2) Establece contacto visual
(3) Varía el tono de voz
(4) Sé consciente de tus expresiones faciales y de tu lenguaje corporal
(5) Varía tu ritmo
(6) Mantén siempre un buen sentido del humor
(7) Sé consciente de la situación
(8) Mantén el equilibrio entre la tradición y la innovación
(9) No sólo busques ser efectivo, sino también afectivo

12. Manual de instrucciones: utilizando los libros de texto y manuales catequéticos (páginas 89–94)

a. Usando los textos y manuales catequéticos
(1) Familiarízate con el texto
(2) Sé consciente del nivel de participación y de las capacidades de tus participantes
(3) Revisa con antelación el material que vas a presentar
(4) Da a tus participantes un vistazo general de lo que están por aprender
(5) Varía tu manera de leer el texto
(6) Identifica las palabras del vocabulario y las frases importantes
(7) Sé consciente del ritmo
(8) Lee detenidamente las notas catequéticas impresas al margen del texto
(9) Desarrolla preguntas y actividades adicionales

13. Ejemplos e ilustraciones: buscando la visión en la Biblia (páginas 95–100)
- **a.** La Biblia nos ofrece una visión
  - (1) Familiarízate con la Biblia
  - (2) Lee la Biblia y ora con ella
  - (3) Entroniza la Biblia en tu espacio de aprendizaje
  - (4) Haz lo necesario para que haya Biblias en tu espacio de aprendizaje
  - (5) Usa la Biblia en tus reuniones
  - (6) Vincula los relatos bíblicos con la vida diaria
  - (7) Utiliza el ***Leccionario*** como una guía
  - (8) Enséñales a usar la Biblia

14. Herramientas eléctricas: utilizando la tecnología (páginas 101–108)
- **a.** Usando la tecnología: herramientas eléctricas para una catequesis efectiva
  - (1) Escoge el instrumento técnico que será más efectivo para tu lección
  - (2) Familiarízate con el equipo técnico
  - (3) Prueba el equipo antes de la presentación
  - (4) No confíes en la tecnología sólo porque es tecnología
  - (5) Revisa previamente tus materiales
  - (6) Conecta tu equipo adecuadamente
  - (7) Practica la manera apropiada de apagar el equipo
  - (8) La tecnología es un medio para alcanzar el fin
- **b.** DVD/VCR
- **c.** Proyector de TV
- **d.** Presentación en PowerPoint
- **e.** Un *Smart Board*
- **f.** Red internacional de informática, Internet o Web
- **g.** Proyector LCD
- **h.** Retroproyector
- **i.** Reproductores de casetes o CDs
- **j.** Reproductor MP3

15. Lijadoras: utilizando las preguntas para ir más allá de la superficie (páginas 109–114)
- **a.** Haciendo preguntas para ir más allá de la superficie
  - (1) Formula tus preguntas de manera sencilla y directa
  - (2) Dirige siempre preguntas abiertas
  - (3) No respondas tus propias preguntas
  - (4) Dirígeles la pregunta, y después repítela de nuevo
  - (5) Mientras esperas la respuesta, desplázate a lo largo y ancho del salón sin perder el contacto visual con el grupo

(6) Primero haz la pregunta a todo el grupo
(7) Planea tus preguntas con antelación
(8) Ofréceles retroalimentación a los participantes cuando respondan a las preguntas
(9) Dirige el diálogo en grupo

b. Tipos de preguntas
(1) Impersonal
(a) Información
(b) Implicación
(2) Personales
(a) Individuales
(b) Ideológicas

16. Cintas métricas: evaluando el progreso (páginas 115-122)

a. Evaluando la formación en la fe
(1) Realizando una evaluación formal
(2) Realizando una evaluación informal
(3) Evaluación auténtica
(4) Pon atención a los distintos estilos de aprendizaje

17. Aprendizaje: enseñando y aprendiendo mediante la acción (páginas 123-130)

a. Al andar se hace camino
(1) Para nosotros mismos
(a) Intenta cosas nuevas
(b) Escoge un mentor
(c) Acepta nuevos desafíos
(d) Aprende de tus errores
(2) Para nuestros participantes
(a) Conviértete en mentor
(b) Promueve la participación
(c) Sigue el ejemplo de Juan Bautista
(d) Piensa en el "laboratorio" y las "excursiones"
(e) Implementa la doctrina social de la Iglesia

Mini taller: primera sesión

Hablando de lo nuestro: el lenguaje de la catequesis

(páginas 1–6)

Punto de enfoque

El ministerio de la catequesis tiene un lenguaje propio.

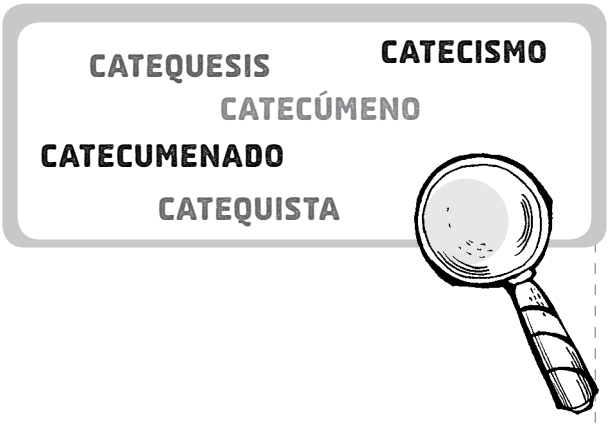
Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán algunas palabras clave que son de capital importancia en el ministerio catequético.

Plan

1. Pide a los catequistas que identifiquen algunas de las profesiones que tienen un lenguaje propio, por ejemplo: ingeniería en sistemas computacionales, doctores, abogados, etcétera. Pídeles que mencionen algunas palabras que son conocidas entre las personas que ejercen estas profesiones pero que resultan extrañas para el resto.
2. Explícales que la Iglesia católica también tiene un lenguaje propio. Pregúntales si alguien puede definir las siguientes palabras (para encontrar una definición sencilla en inglés para cada una de ellas, visita: www.findinggod.com):

- **Eclesiología**
- **Evangelización**
- **Magisterio**
- **Transubstanciación**
- **Episcopado**
- **Santificación**
- **Ecumenismo**



3. Señala que, dentro de la Iglesia, el ministerio catequético también tiene su propio lenguaje. Entrégales una hoja que lleve impresa las siguientes palabras y asegúrate de que haya espacio suficiente entre cada una de ellas para que puedan tomar notas:

   - **Catecismo**
   - **Catequesis**
   - **Catecúmeno**
   - **Catecumenado**
   - **Catequista**

4. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 2–4 de *La caja de herramientas del catequista* para describir las palabras arriba mencionadas.

5. Enfatiza que para ser catequista es necesario tener vocación. Dirige tu atención a la página 5 de *La caja de herramientas del catequista*; ahí encontrarás una descripción de la función del catequista. Organiza a los catequistas presentes en grupos de tres o cuatro, y pídeles que escriban lo que ellos creen que es la función del catequista (conocimiento y destrezas) sin ver lo escrito en el libro.

6. Una vez que hayan terminado, realiza una puesta en común y escribe sus conclusiones. Compara su pensamiento con lo que se describe en la página 5 de *La caja de herramientas del catequista,* en el recuadro que se refiere a la función del catequista.

7. Enfatiza que la descripción de la función del catequista es una lista de los aspectos ideales que se espera que haya en cada catequista, pero que esta lista no debe incomodarles de ninguna manera. Reafirma a tus catequistas diciéndoles que fueron llamados a este ministerio bien porque ellos o ellas ya poseen estos conocimientos y destrezas o bien, porque han manifestado el potencial para lograrlo.

8. Concluyan con la oración que aparece en la página 6 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: segunda sesión

Planos: planeación y preparación

(páginas 7–12)

Punto de enfoque

La planeación y preparación constituyen el fundamento de una lección efectiva.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán estrategias claves para una planeación efectiva de cada lección.

Plan

1. Organiza a los catequistas por parejas y haz que cada persona comparta su experiencia vacacional más reciente. Pídeles que describan lo que salió conforme a lo planeado y aquello que sucedió inesperadamente.
2. Una vez que hayan terminado de compartir, invita a algunos de ellos a que compartan su experiencia con todo el grupo.
3. Señala que la preparación y la planeación constituyen una parte muy importante de la experiencia vacacional pero que aun así, pese a la mejor de las planeaciones, algunas veces las cosas salen mal.
4. Explícales que cuando se trata de enseñar una lección, la planeación y la preparación son algo crucial. Describe cada lección como si fuera un viaje —una vacación espiritual— que requiere una planeación y preparación detalladas.
5. Invita a algunos de los catequistas más experimentados a que les enseñen cómo preparan y planean una lección.

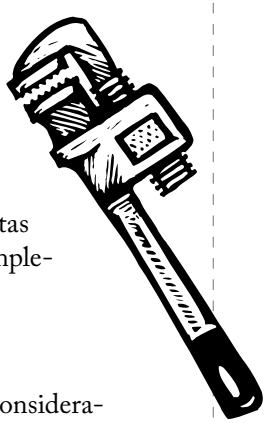
6. Utiliza "Asesoría y consejos prácticos para la planeación y preparación" que aparece en las páginas 8–11 de *La caja de herramientas del catequista* para resaltar los siguientes puntos:
   a. **Planeación a largo plazo**
   b. **Conoce tu texto y tus participantes**
   c. **Examina las notas para el maestro que aparecen en el manual del catequista**
   d. **Visualízate enseñando la lección**
   e. **Haz los ajustes necesarios para responder a las necesidades de tus participantes**
   f. **Ten claros tus objetivos de enseñanza**
   g. **Sigue un proceso catequético**
   h. **Alista tus materiales**
   i. **Alista un plan B**
   j. **Planea de más**
   k. **Haz oración**
7. Repasa el manual del catequista que forma parte del programa catequético que estén implementando en tu parroquia y resalta los "ingredientes" que se requieren para la preparación efectiva de una lección. Señala cualquier material o ejemplo de lección en Internet que provea la editorial de tu programa.
8. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 12 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: tercera sesión

Desarmadores y juegos de llaves: encontrando las actividades apropiadas

(páginas 13–16)



Punto de enfoque

Seleccionamos las actividades que responden mejor a nuestras expectativas para alcanzar nuestras metas de aprendizaje.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán distintas actividades de aprendizaje y aprenderán cómo y cuándo pueden implementarse para utilizarlas de la forma más efectiva.

Plan

1. Selecciona un punto turístico que se encuentre a una distancia considerable del lugar donde están reunidos.
2. Organiza a los catequistas en parejas y pídeles que identifiquen diferentes maneras mediante las cuales pueden llegar a su destino (manejando, volando, en tren, en barco, en autobús, en bicicleta, etcétera) y cuál recomiendan.
3. Después, pide a cada pareja que comparta sus ideas con todo el grupo. Pídeles que expliquen la razón por la cual prefieren un medio de transporte en lugar de otro.
4. Señala que hay muchos factores que pueden influir la decisión respecto al método de viaje que se ha seleccionado: el costo, número de niños, edad de los niños, asuntos de primeros auxilios, etcétera.
5. Enfatiza que cuando se planea una lección existen varias maneras de lograr las metas fijadas (objetivos de aprendizaje) para cada lección y que

existen muchos factores a considerar cuando se trata de seleccionar el método para hacerlo.

6. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 14–15 de *La caja de herramientas del catequista* para ampliar las siguientes ideas:
   a. **Sé consciente de tus metas de aprendizaje**
   b. **Presta atención a la edad, género y madurez espiritual de tu grupo**
   c. **Consulta una lista de actividades de aprendizaje que puedes incorporar a tu lección** (como las mencioandas en las páginas 18-23 de *La caja de herramientas del catequista*)
   d. **Selecciona una actividad apropiada y verifica que funcione**
   e. **Selecciona una actividad alternativa**
7. Invita a los catequistas con más experiencia a que compartan algunas de las actividades de aprendizaje que utilizaron y con qué propósito lo hicieron.
8. Como grupo, realicen una lluvia de ideas respecto a las diferentes maneras en que Jesús enseñó. En las respuestas, pero no en todas, deben incluir parábolas, milagros, discursos y acciones simbólicas (como el lavatorio de los pies, diálogos en torno a la mesa), etcétera.
9. Motiva a los catequistas a que conozcan una variedad de actividades de aprendizaje, así como la manera efectiva de usarlas y la situación a la que mejor se adaptan.
10. Concluye con lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 16 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: cuarta sesión

Paleta de colores: seleccionando las actividades de aprendizaje

(páginas 17 – 24)

Punto de enfoque

Utilizar una gran variedad de métodos en nuestras sesiones catequéticas.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas podrán describir los distintos métodos de aprendizaje de una manera efectiva.

Plan

1. Trae contigo una paleta de colores de las que hay disponibles en una tienda de pinturas o una caja grande de crayones con una gran variedad de colores para que puedas mostrarlos al grupo.
2. Di a los catequistas que han sido escogidos para redecorar el salón en el que imparten su sesión catequética y que pueden escoger los colores para pintar las paredes y escoger una alfombra nueva. Motívales para que algunos voluntarios hablen de los colores que seleccionarían.
3. Después de escuchar la opinión de algunos de ellos, di a los catequistas que el seleccionar actividades de aprendizaje es semejante a la elección de colores para la decoración de un cuarto. Mediante el uso de las notas de la página 18 de *La caja de herramientas del catequista*, enfatiza la importancia de los siguientes puntos:
   a. **Familiarízate con las actividades de aprendizaje que tienes a la mano**
   b. **Observa cómo funcionan**
   c. **Analiza el resultado del aprendizaje**

d. Mantén organizados y accesibles todos los materiales que utilizarás

4. A continuación, divide a los catequistas en los siguientes grupos (aparecen entre paréntesis las páginas correspondientes en *La caja de herramientas del catequista*):

   a. Memorizar o "guardar en el corazón" (página 18)

   b. Hablar y cantar (página 19)

   c. Escribir (página 20)

   d. Actuar y dramatizar (página 21)

   e. Jugar (página 21)

   f. Crear arte (página 22)

   g. Audiovisuales (página 23)

5. Pide a cada uno de los equipos que revisen el material correspondiente en las páginas de *La caja de herramientas del catequista*. Prepárate para resumirles el porqué de cada actividad y pídeles que provean algunos ejemplos de cómo implementar dicha actividad.

6. Invita a algunos de los catequistas que hayan utilizado las técnicas anteriormente mencionadas a que compartan las experiencias y estrategias que implementaron a fin de lograr un uso efectivo.

7. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 24 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: quinta sesión

Diferentes maderas: adaptándose a los estilos de aprendizaje, necesidades especiales y a la diversidad

(páginas 25 – 34)

Punto de enfoque

Adaptamos nuestros métodos de acuerdo a las necesidades específicas de las personas a las que servimos.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán distintos estilos de aprendizaje y necesidades especiales, así como las estrategias necesarias para incorporar las actitudes y métodos de enseñanza requeridos en tales situaciones.

Plan

1. Invita a los catequistas a que imaginen que se les ha dado un día feriado que no era parte del calendario establecido. Distribuye tarjetas de aprendizaje (o fichas) y pídeles que escriban lo que harían ese día a fin de que fuera el día festivo ideal.
2. Una vez que terminen, invita a algunos voluntarios a que compartan lo que sería su día festivo ideal.
3. Dirige la atención del grupo a las distintas maneras en que las personas prefieren pasar su tiempo. Algunas de ellas prefieren estar solas mientras que otras quieren estar acompañadas de más personas. Algunas prefieren ser muy activas mientras que otras prefieren relajarse. Pide a algunos voluntarios que señalen estas diferencias.

4. Señala que todos podemos tener estilos y preferencias individuales. Explica que esto también es aplicable a las personas a quienes enseñamos: cada persona tiene en sí misma un estilo único de aprendizaje. Cada grupo de aprendices tiene una diversidad a la que debe responderse con una gran variedad de técnicas de enseñanza.

5. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 26–33 de *La caja de herramientas del catequista* para ampliar aun más las siguientes ideas:

   a. **Inteligencias múltiples**

   b. **Necesidades especiales**

   c. **Inclusividad cultural**

6. Pide a los catequistas que identifiquen su propio estilo de aprendizaje de acuerdo al segmento de las inteligencias múltiples que se explica en las páginas 26–28 de *La caja de herramientas del catequista*.

7. Motiva a los catequistas más experimentados a que compartan sus experiencias respecto a la manera en que han respondido a las necesidades especiales en sus grupos.

8. Invita a cualquiera de los catequistas que tienen niños con necesidades especiales a que compartan sus experiencias y sugerencias.

9. Describe los recursos con los que cuenta tu parroquia para apoyar a las personas que tienen necesidades especiales (por ejemplo, intérpretes para sordomudos).

10. Dialoguen respecto a la composición étnica de su comunidad. Identifica cuáles de las estrategias que aparecen en las páginas 31–33 de *La caja de herramientas del catequista* será más útil para responder a las necesidades específicas de su comunidad.

11. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 34 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: sexta sesión

Lonas: preparándose para lo que pueda salir mal

(páginas 35–42)

Punto de enfoque

Necesitamos estar preparados para responder a lo que pueda salir mal en una sesión catequética.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán desafíos comunes a los que se enfrentan, así como las estrategias para prevenir y responder a tales desafíos.

Plan

1. Divide a los catequistas en grupos de tres o cuatro personas e invítales a compartir sus experiencias respecto a cualquier molestia, irritación u obstáculo que hayan encontrado durante las últimas 48 horas (por ejemplo, embotellamiento de tráfico, un camino cerrado, dolor de cabeza, auto descompuesto o una computadora que no se enciende).
2. Concede un tiempo suficiente para que compartan en grupos pequeños y posteriormente invita a algunos voluntarios a que compartan con todo el grupo.
3. Pregúntales si alguien está dispuesto a explicar la famosa ley de Murphy: "Lo que va a salir mal, saldrá mal".
4. Explícales que como catequistas necesitan saber que mientras enseñan su lección algunas cosas simple y sencillamente saldrán mal, pero que no por eso deben perder la calma.
5. Pide a todo el grupo que realice una lluvia de ideas y que mediante ella genere una lista de las cosas que pueden salir

mal mientras están llevando a cabo su sesión catequética. Escribe la lista en el pizarrón.

6. Invita a las personas que llevan más tiempo en el ministerio de la catequesis a que compartan sus experiencias personales respecto a lo que ha salido mal mientras estaban enseñando y qué hicieron para solucionar la situación.

7. Cuando terminen, invita a los catequistas a que abran su libro de *La caja de herramientas del catequista* en las páginas 36–40 y pídeles que comparen la lista del pizarrón con la que aparece a lo largo de estas páginas, bajo el segmento: "Talentos, consejos y asesoría práctica respecto a las cosas que pueden salir mal".
8. Invítales a dialogar entre sí respecto a cualquiera de los puntos de esta lista que les preocupe más o respecto a los que quisieran hacer algún aporte.
9. Como grupo, respondan con las estrategias que implementarían en su ministerio en caso de que enfrentaran las situaciones que han escrito en el pizarrón y que no aparecen en el libro.

10. Enfatiza la necesidad de una buena planificación a fin de reducir el número de cosas que pueden salir mal. Motiva a los catequistas a no perder la calma cuando las cosas no salen como se planearon.
11. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 42 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: séptima sesión

Aplicando el sellador: preparando el ambiente para el aprendizaje

(páginas 43–50)

Punto de enfoque

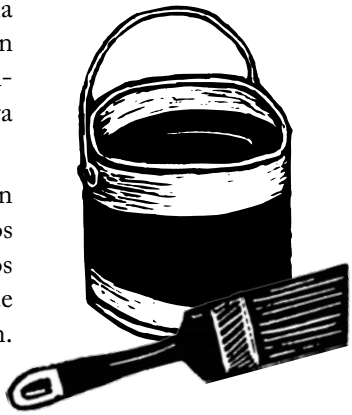
Preparamos el ambiente de aprendizaje a fin de incrementar la efectividad de nuestras lecciones.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán estrategias para preparar el ambiente de aprendizaje para aumentar la efectividad de sus lecciones.

Plan

1. Invita a los catequistas a que se imaginen que se les ha pedido que organicen un banquete parroquial para celebrar una ocasión muy especial.
2. Organízalos en grupos de tres o cuatro personas y pídeles que generen una lluvia de ideas respecto a los detalles que deben tomarse en cuenta para preparar el espacio en el que se realizará el banquete (por ejemplo, decoraciones, limpieza, arreglo de mesas y adornos para estas).
3. Después de unos minutos, pide a los grupos pequeños que compartan con todo el grupo. Si entre tus catequistas hay alguna persona que anteriormente haya ayudado con algún banquete, pídele que comparta su experiencia respecto a las preparaciones necesarias para ello.
4. Señala que, así seamos los anfitriones de un gran banquete o que sólo hayamos invitado algunos amigos para compartir la cena, debemos hacernos cargo de muchos detalles a fin de asegurarnos que el espacio está listo para compartir la celebración.



5. Explícales que cada vez que impartimos una lección catequética es como si ofreciéramos un "pequeño banquete" a cada persona que está presente. Como catequistas, estamos sirviendo la Palabra de Dios, la misma que alimenta la mente y el corazón de las personas a las que enseñamos. Enfatiza que así como hacemos preparaciones para los "pequeños banquetes", también necesitamos hacer preparaciones para cada una de las sesiones catequéticas que estamos ofreciendo.

6. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 44–47 de *La caja de herramientas del catequista* para delinear las estrategias necesarias para preparar el ambiente de aprendizaje.

   a. **Prepara un espacio limpio y apropiado**

   b. **Que el arreglo de tu salón sea hospitalario**

   c. **Provee gafetes a tus participantes**

   d. **Crea un centro de oración**

   e. **Despliega carteles, fotos y objetos sagrados**

   f. **Utiliza limpiador, borrador y el retroproyector**

   g. **Organiza tu lugar de accesorios educativos**

   h. **Utiliza la tecnología**

   i. **Ordena todo antes de irte**

7. Pide a algunos voluntarios que te expliquen cuál de estas estrategias es más importante y por qué. Invita a los catequistas con más experiencia a que compartan sus propias estrategias para preparar el espacio de aprendizaje antes de impartir sus lecciones.

8. Comparte con ellos lo que *tú* hiciste como preparación para esta lección.

9. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 50 de *La Caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: octava sesión

Reflectores: centrando la atención en los aprendices

(páginas 51–56)

Punto de enfoque

Apartamos la atención de nosotros mismos para centrarla en los aprendices.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión, los catequistas identificarán las estrategias necesarias para apartar de si mismos la atención y fijarla en sus participantes.

Plan

1. Realicen, como grupo, una lluvia de ideas respecto a los miedos comunes que la gente experimenta (a los perros, las alturas, los espacios cerrados, las arañas, etcétera).
2. Escribe la lista en el pizarrón.
3. Indícales que las estadísticas señalan que el miedo más común en la mayoría de las personas es el de hablar en público.
4. Explícales que un comediante estadounidense, Jerry Seinfeld, dijo una vez que la mayoría de la gente dice que tienen más miedo a hablar en público que a la muerte. El cómico dice que, basándose en ese dato, uno puede concluir que la mayoría de las personas que dan un discurso durante un funeral, ¡preferirían ocupar el lugar del muerto en vez de dar el discurso!
5. Di a los catequistas que para la mayoría de las personas el miedo a ser el "centro de atención" es algo natural. Explícales que, como catequistas, parte de la presión que experimentamos se deriva

del sentirnos como si verdaderamente estuviéramos bajo el reflector de un escenario, llamados a actuar de "escena en escena".

6. Explícales que un catequista eficiente sabe que la presión descansa en los aprendices para que "actúen" en cualquier experiencia de aprendizaje, mientras que la función del catequista es facilitar el aprendizaje.

7. Utiliza las notas que están en las páginas 52–55 de *La caja de herramientas del catequista* para resaltar las siguientes estrategias:

   a. **Repasa el esquema de tu lección**

   b. **Revisa tus metas de aprendizaje**

   c. **Identifica maneras en que los participantes pueden tomar parte activa en la clase**

   d. **Prepárate para las preguntas abiertas**

   e. **Desarrolla las técnicas de "desviación"**

   f. **No caigas en la tentación de hablar mucho**

8. Invita a los catequistas con más experiencia a que compartan las estrategias que han implementado a lo largo de su ministerio para hacer que los participantes se involucren de una manera positiva y así centrar la atención en ellos.

9. Dedica el tiempo necesario a explicar el esquema que aparece en la página 53 de *La caja de herramientas del catequista,* así como el concepto de metas (u objetivos) de aprendizaje. Enfatiza que, cuando se prepara una lección, debes centrarte no en lo que harás, sino en lo que harán los aprendices.

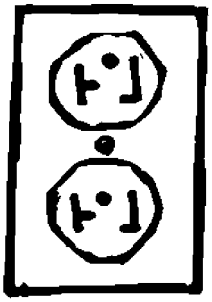
10. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 56 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: novena sesión

Extensiones eléctricas: conectándose al poder de la oración

(páginas 57–70)



Punto de enfoque

La catequesis más efectiva tiene lugar en un ambiente de oración.

Objetivo de aprendizaje

Mediante esta sesión los catequistas identificarán las estrategias y cualidades necesarias para dirigir a otras personas en la oración.

Plan

1. Pregunta a los catequistas cuántos de ellos han orado antes. Es seguro que *todos* levantarán su mano. Explícales que, en cierto sentido, la oración es algo muy sencillo, pues todos lo hemos hecho antes. Al mismo tiempo añade que el guiar a otras personas en la oración requiere algunas cualidades o destrezas básicas que les permitirán profundizar en su relación con Dios.
2. Teniendo como objetivo el definir qué es la oración, comparte los siguientes ejemplos de dos personas que se están comunicando entre sí:
   a. **Una pareja de adolescentes que habla durante dos horas en su teléfono celular**
   b. **Una pareja de ancianos tomados de la mano, en silencio, sentados en una banca del jardín**
3. Explícales que ambas parejas se están comunicando entre sí, pero de una forma enteramente distinta. Señala que la pareja de ancianos es capaz de comunicarse entre sí sin el uso de las palabras. Comparte con tus catequistas que cuando se trata de definir la oración, necesitamos ir más allá de la

clásica definición de "hablar con Dios". Una buena definición de oración es precisamente el tiempo que pasamos siendo conscientes de la presencia de Dios. Algunas veces, en esa presencia, hablamos con Dios; en otras, simplemente escuchamos. Aun así, en muchas otras sólo gozamos de estar en su presencia.

4. Repasa con todo el grupo las siguientes estrategias, apoyándote en las notas que aparecen en las páginas 58–59 de *La caja de herramientas del catequista*.
   a. **Preparando un centro de oración**
   b. **Entronizando la Biblia**
   c. **Guardando oraciones especiales en el corazón: memorización y oración**
5. A continaución, divide a los catequistas en grupos de cuatro personas y pide a cada uno que prepare un resumen breve de los siguientes puntos, valiéndose de las páginas indicadas en *La caja de herramientas del catequista*.
   a. *Lectio Divina* (páginas 59-60)
   b. **Dirigiendo la oración de reflexión** (páginas 60-62)
   c. **Dirigiendo la oración litúrgica** (páginas 62-66)
   d. **Enseñando a orar espontáneamente** (páginas 66-67)
6. Lee en voz alta "Una gran alabanza, proveniente de un niño de 5° grado —una historia verdadera—", que aparece en la página 69 de *La caja de herramientas del catequista*. Enfatiza que la oración es la clave para llegar al corazón de las personas a las que catequizamos.
7. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 70 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: décima sesión

Lija: suavizando los problemas disciplinarios

(páginas 71–80)

Punto de enfoque

En un contexto catequético mantenemos la disciplina para permitir que la Palabra de Dios hable a nuestro corazón y al corazón de las personas que catequizamos.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán las estrategias necesarias para mantener la disciplina y así prevenir o disminuir los problemas disciplinarios.

Plan

1. Pregúntale a los catequistas si algunos de ellos, durante su niñez, se metió en algún problema disciplinario mientras iba a la escuela primaria. Hablen acerca de esos problemas que experimentaron y del tipo de problemas que enfrentan los niños en general.
2. Repasen juntos las tres categorías de problemas disciplinarios que aparecen en la página 78 de *La caja de herramientas del catequista*: problemas disciplinarios menores, problemas disciplinarios moderados y problemas disciplinarios serios.
3. Escribe en el pizarrón la palabra *disciplina* y explícales que en esta sesión aprenderán estrategias para mantener la disciplina en el contexto catequético. Señala que la palabra *discípulo* y *disciplina* comparten el mismo lexema (o raíz), que significa "aprender". Explícales que la disciplina es un elemento necesario del aprendizaje y que el guardar la disciplina es uno de

los regalos que ofrecemos a quienes enseñamos a fin de que la Palabra de Dios sea recibida en plenitud.

4. Valiéndote de las notas que aparecen en las páginas 73–76 de *La caja de herramientas del catequista*, dialoguen en torno a las siguientes estrategias:

   a. **Entendiendo la función de la disciplina**

   b. **Identifica el comportamiento inapropiado**

   c. **No te asustes**

   d. **Evita interrumpir tu lección**

   e. **Mantén la participación**

   f. **Usa la vista, llámalos por su nombre y desplázate por el salón**

   g. **Pon atención al arreglo del salón**

   h. **Promueve el buen comportamiento**

   i. **Establece reglas, explícalas y haz que se cumplan**

   j. **Infórmate respecto a la edad del grupo con el que estarás trabajando**

   k. **Cosas que hay que evitar**

5. Invita a algunos de los catequistas más experimentados a que compartan sus ideas respecto a los puntos mencionados en el apartado anterior. Pídeles que también añadan sus propias estrategias para solucionar problemas de disciplina. Repasa junto con el grupo las estrategias específicas que se seguirán para manejar los problemas disciplinarios en el programa catequético.

6. Valiéndote de las notas que aparecen en las páginas 77–78 de *La caja de herramientas del catequista*, dialoguen en torno a las estrategias requeridas para trabajar en grupos pequeños.

7. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 80 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: undécima sesión

Limpieza de muebles: afinando tus técnicas

(páginas 81–88)

Punto de enfoque

Podemos afinar las técnicas y destrezas necesarias para ser catequistas más efectivos.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán estrategias para mejorar sus técnicas y destrezas catequéticas.

Plan

1. Pide a cada uno de tus participantes que comparta con todo el grupo una descripción de alguna persona cuya facilidad de hablar en público admiran profundamente. Esta persona puede ser una celebridad, un político, un director técnico deportivo o alguien que conozcan.
2. Pregunta cuáles son las cualidades de estas personas que ellos más admiran. Puede ser su sentido del humor, su expresión facial, su voz, la velocidad con la que piensan, lo centrado de sus opiniones, etcétera.
3. Señala que algunas de sus cualidades o destrezas son innatas mientras que otras son aprendidas o adquiridas. Explícales que cada uno de nosotros puede aprender técnicas y destrezas que mejoren nuestra presentación en un contexto de enseñanza y aprendizaje.
4. Pide a los catequistas que recuerden a los maestros más eficientes que tuvieron y que identifiquen las destrezas y técnicas

que emplearon para hacer que su enseñanza fuera efectiva. Escríbelas en el pizarrón.

5. Siguiendo las notas que aparecen en las páginas 82–86 que aparecen en *La caja de herramientas del catequista*, dialoguen en torno a las siguientes estrategias.
   a. **Desplázate**
   b. **Establece contacto visual**
   c. **Varía el tono de voz**
   d. **Sé consciente de tus expresiones faciales y de tu lenguaje corporal**
   e. **Varía tu ritmo**
   f. **Mantén siempre un buen sentido del humor**
   g. **Sé consciente de la situación**
   h. **Mantén el equilibro entre la innovación y la tradición**
   i. **No sólo busques ser efectivo, sino también afectivo**
6. Pide a los catequistas que se reúnan por parejas e invítales a que hablen entre sí sobre en cuál de las estrategias mencionadas anteriormente son buenos y en cuál de ellas les gustaría mejorar.
7. Invita a varios voluntarios a que compartan con todo el grupo.
8. Dialoguen en torno a cómo el grupo puede ofrecer ideas que puedan servirles en su ministerio catequético.
9. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 88 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: duodécima sesión

Manual de instrucciones: utilizando los libros de texto y manuales catequéticos

(páginas 89–94)

Punto de enfoque

Utilizamos los manuales y textos catequéticos como un recurso para guiar nuestras lecciones.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán estrategias para un uso más efectivo de los manuales y textos catequéticos.

Plan

1. Pide a los catequistas que compartan cómo se sintieron al llegar a este país (o a otro que no sea el suyo si son nacidos aquí) al no conocer el idioma y no tener un manual de instrucciones o una persona que los guiara. Invita a unos voluntarios a compartir su experiencia con todo el grupo.
2. Señala que los guías turísticos no llaman la atención sobre sí mismos, sino que enfocan su presentación en el viaje en sí.
3. Explícales que los manuales y textos catequéticos pueden compararse con un guía turístico. No tienen como finalidad atraer la atención sobre sí mismos, sino que están destinados a ayudarnos en nuestra jornada de fe.
4. Enfatiza que, como catequistas, no enseñamos un tema o materia específica. Lo que hacemos es enseñar un estilo de vida y presentar a una persona: Jesucristo. Los libros de texto son un valioso recurso para guiar nuestro

caminar en la fe a medida que vamos acrecentando y profundizando nuestra relación con Jesucristo.

5. Genera un diálogo abierto respecto a la manera en que tus catequistas están utilizando sus libros y manuales, así como las estrategias que les resultan más apropiadas para un uso efectivo de los mismos.

6. Valiéndote de las notas que aparecen en las páginas 90–92 de *La caja de herramientas del catequista,* centra tu atención en las siguientes estrategias:

   a. **Familiarízate con el texto**

   b. **Sé consciente del nivel de participación y de las capacidades de tus participantes**

   c. **Revisa con antelación el material que vas a presentar**

   d. **Da a tus participantes un vistazo general de lo que están por aprender**

   e. **Varía tu manera de leer el texto**

   f. **Identifica las palabras del vocabulario y las frases importantes**

   g. **Sé consciente del ritmo**

   h. **Lee detenidamente las notas catequéticas impresas al margen del texto**

   i. **Desarrolla preguntas y actividades adicionales**

7. Dediquen un tiempo considerable a hablar de las cualidades de los textos y manuales catequéticos que estén utilizando, así como de algunas estrategias que sean aplicables a ellos.

8. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 94 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: decimotercera sesión

Ejemplos e ilustraciones: buscando la visión en la Biblia

(páginas 95–100)

Punto de enfoque

Fijamos nuestra atención en la Biblia para buscar imágenes que nos presenten lo que sucede cuando las personas responden a la llamada de Dios.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán estrategias para un uso efectivo de la Biblia en sus sesiones catequéticas.

Plan

1. Lleva manuales de decoración, remodelación del hogar y unos cuantos recetarios ilustrados, a fin de que todos ellos muestren la forma en que debe verse un producto terminado.
2. Dedica unos cuantos minutos para conversar con todo el grupo respecto a algunos ejemplos de lo que implica preparar un platillo o llevar a cabo una remodelación del hogar para los cuales tengas que usar recetarios o un manual de instrucciones. Pídeles que compartan hasta qué punto su producto terminado se asemeja al que aparece en la ilustración de su manual o del recetario.
3. Explícales que cuando se trata de cumplir la voluntad de Dios tenemos una guía infalible, la Biblia, que "ilustra" el resultado final cuando una persona decide responder a la llamada de Dios.
4. Invita a los catequistas a dialogar brevemente respecto al uso de la Biblia en su vida de estudio y oración. Hablen entre sí

acerca de los desafíos que pueden encontrar los catequistas mientras leen y procuran entender lo que está escrito en la Biblia. Si necesitas más ayuda, te recomiendo "La biblioteca de Dios: una introducción católica al libro más importante del mundo" (Loyola Press, 2009), escrito por un servidor y traducido por mi compañero y amigo Miguel Arias.

5. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 96–99 de *La caja de herramientas del catequista* para dialogar en torno a las siguientes estrategias:
   a. **Familiarízate con la Biblia**
   b. **Lee la Biblia y ora con ella**
   c. **Entroniza la Biblia en tu espacio de aprendizaje**
   d. **Haz lo necesario para que haya Biblias en tu espacio de aprendizaje**
   e. **Usa la Biblia en tus reuniones**
   f. **Vincula los relatos bíblicos con la vida diaria**
   g. **Utiliza el Leccionario como una guía**
   h. **Enséñales a usar la Biblia**
6. Dialoguen en torno a los "Pasos para la oración y la lectura con la Biblia" que aparece en la página 97 de *La caja de herramientas del catequista*.
7. Habla con todo el grupo respecto a los problemas y preocupaciones específicas relacionados con el uso de la Biblia de acuerdo a las situaciones y el contexto de tu programa catequético.
8. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 100 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

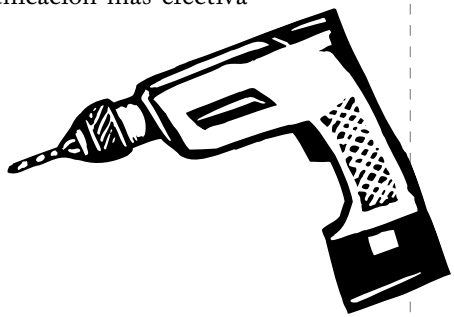
Mini taller: decimocuarta sesión

Herramientas eléctricas: utilizando la tecnología

(páginas 101–108)

Punto de enfoque

Utilizamos la tecnología para establecer una comunicación más efectiva con las personas a las que enseñamos.



Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán las estrategias necesarias para un uso efectivo de la tecnología en sus sesiones catequéticas.

Plan

1. Pide a todo el grupo que se divida en grupos de tres o cuatro personas y que hagan una lista de todos los artículos electrónicos que pueden encontrarse en una casa común y corriente (teléfono, computadoras, televisión, celulares, reproductores de discos compactos, hornos microondas, etcétera).
2. Una vez que hayan terminado la dinámica, pide a cada equipo que comparta su lista con todo el grupo. Después, pregúntales a los catequistas cuántos llevan consigo algún aparato electrónico (celular, MP3, calculadora, etcétera).
3. Señala que en el transcurso del último siglo la tecnología ha puesto muchísimas cosas al alcance de nuestros dedos y que por tal razón ha cambiado nuestra vida, nuestro trabajo y la manera en que nos divertimos o jugamos.
4. Enfatiza que la tecnología ha jugado un papel muy importante en todas las áreas relacionadas con la educación, incluyendo la educación religiosa. Si tu parroquia o diócesis tiene una página digital, hablen respecto a la

realidad de que la generación anterior a ustedes no contaba con recursos como este y que ahora les parecen sumamente normales.

5. Si tienes una computadora y servicio de Internet a la mano, muéstrales una gran variedad de páginas digitales (conocidas también como páginas web) que estén dedicadas a la formación (incluyendo la página digital de la editorial que les provee sus textos y manuales catequéticos) y dedica unos minutos para enseñarles a buscar "o navegar" en estas páginas. Pídeles que compartan los recursos que usan en su catequesis y que han obtenido gracias a Internet.

6. Siguiendo las notas que aparecen en la página 102–104 de *La caja de herramientas del catequista*, dialoguen en torno a las siguientes estrategias necesarias para un uso más efectivo de la tecnología en el ministerio de la catequesis.

   a. **Escoge el instrumento técnico que será más efectivo para tu lección**

   b. **Familiarízate con el equipo técnico**

   c. **Prueba el equipo antes de la presentación**

   d. **No confíes en la tecnología sólo porque es tecnología**

   e. **Revisa previamente tus materiales**

   f. **Conecta tu equipo adecuadamente**

   g. **Practica la manera adecuada de apagar el equipo**

   h. **La tecnología es un medio para alcanzar el fin**

7. Repasen a nivel de grupo el glosario que aparece en las páginas 104–107 de *La caja de herramientas del catequista*, dando especial atención a la tecnología que está disponible en tu parroquia o comunidad de fe.

8. Muéstrales cualquier tipo de tecnología que te gustaría que utilizaran con más frecuencia en sus sesiones catequéticas.

9. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 108 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: decimoquinta sesión

Lijadoras: utilizando las preguntas para ir más allá de la superficie

(páginas 109–114)

Punto de enfoque

Mediante el uso de preguntas en nuestra enseñanza, vamos más allá de la superficie y logramos desarrollar el potencial que hay en el interior de nuestros participantes.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán las estrategias para hacer preguntas más efectivas en sus lecciones.

Plan

1. Realiza un juego sencillo de 20 preguntas. Pídele a un voluntario que piense en una persona, lugar o cosa famosa (sólo para que sea más divertido, haz que la persona, lugar o cosa sea de la Biblia o de la tradición católica). Después, pide a los demás catequistas que hagan hasta 20 preguntas acerca de la persona, lugar o cosa a las que sólo se puede contestar diciendo "sí" o "no", hasta que puedan determinar qué es o quién es.
2. Recuérdale a la persona voluntaria que sólo debe responder sí o no. Quien acierte deberá tomar el turno y seguir la misma dinámica.
3. Realiza varias veces esta dinámica hasta que creas conveniente enfatizar el punto que quieres transmitir: que las preguntas nos ayudan a llegar a la verdad. Aun así, explícales que en este juego las preguntas son muy básicas y sólo pueden responderse con sí o no.
4. Señala que en nuestras lecciones nos valemos de preguntas que nos ayudan a llegar a la verdad y, por tal razón, podemos utilizar una gran variedad.

5. Haz notar que Jesús era muy hábil cuando se trataba de hacer preguntas. Pide a seis voluntarios que lean el apartado de la parte superior de la página 110 de *La caja de herramientas del catequista*, en el cual aparecen algunas de las preguntas que hizo Jesús.
6. Utiliza las notas que aparecen en las páginas 110–112 de *La caja de herramientas del catequista* para dialogar en torno a los siguientes criterios para dirigir preguntas al grupo:
   a. **Formula tus preguntas de manera sencilla y directa**
   b. **Dirige siempre preguntas abiertas**
   c. **No respondas tus propias preguntas**
   d. **Dirígeles la pregunta, y después repítela de nuevo**
   e. **Mientras esperas la respuesta, desplázate a lo largo y ancho del salón sin perder el contacto visual con el grupo**
   f. **Primero haz la pregunta a todo el grupo**
   g. **Plantea tus preguntas con antelación**
   h. **Ofréceles retroalimentación a los participantes cuando respondan a tus preguntas**
   i. **Dirige el diálogo en grupo**
7. De manera breve y concisa repasa las cuatro "íes" que aparecen en la página 113 de *La caja de herramientas del catequista*.
8. Invita a los catequistas más experimentados a que compartan sus propias técnicas para hacer preguntas.
9. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 114 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: decimosexta sesión

Cintas métricas: evaluando el progreso

(páginas 115–122)

Punto de enfoque

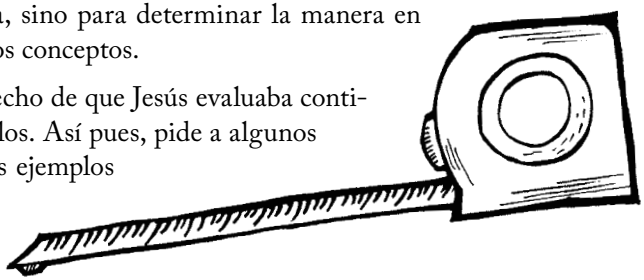
Evaluamos si nuestros aprendices están aprendiendo, o no, lo que implica una vida de discipulado.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán las estrategias necesarias para llevar a cabo una evaluación efectiva del progreso de sus aprendices.

Plan

1. Pregunta a tus catequistas si alguno de sus hijos o hijas se ha presentado a un taller de teatro o música para tratar de formar parte de una obra teatral o un grupo musical. De igual forma, pregúntales si alguno de los ahí presentes ha sido responsable de una audición o prueba para decidir si alguien se une a alguno de estos grupos. Dialoguen en torno a sus experiencias.
2. Pídeles que compartan los criterios que creen se consideran a la hora de tomar decisiones respecto a quien avanza o no a la siguiente etapa.
3. Señala que las personas responsables de las audiciones necesitan conocer la manera de evaluar las cualidades de los aspirantes así como su potencial. Explícales que, en la formación en la fe, estamos llamados a hacer lo mismo, pero no con el propósito de decidir quién queda dentro y quiénes quedan fuera, sino para determinar la manera en que se han aprendido los conceptos.
4. Dirige la atención al hecho de que Jesús evaluaba continuamente a sus discípulos. Así pues, pide a algunos voluntarios que lean los ejemplos



que aparecen en la parte superior de la página 116 de *La caja de herramientas del catequista*.

5. Organiza a los catequistas en grupos de tres o cuatro personas y asígnales una de las siguientes formas de evaluación a cada grupo (la página correspondiente en *La caja de herramientas del catequista* aparece entre paréntesis).
   a. **Evaluación formal** (página 117)
   b. **Evaluación informal** (página 119)
   c. **Evaluación auténtica** (página 119)
6. Pide a los grupos que lean y dialoguen entre sí respecto al tipo de evaluación que les fue asignado para que después presenten un breve resumen a todo el grupo.
7. Hablen acerca de la forma (o formas) de evaluación que están usando en su programa y contexto catequético.
8. Enfatiza que en la educación religiosa la evaluación está diseñada para determinar hasta qué punto los participantes están aprendiendo el estilo de vida católico. La evaluación revela aspectos tanto del catequista como de la persona catequizada. Si no se han comprendido o asimilado los conceptos, necesitamos cambiar nuestros métodos.
9. Concluye con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 122 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Mini taller: decimoséptima sesión

Aprendizaje: enseñando y aprendiendo mediante la oración

(páginas 123–130)

Punto de enfoque

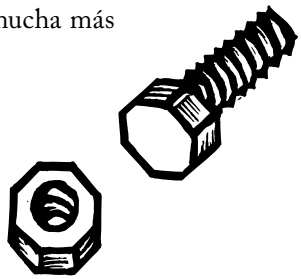
Crecemos como catequistas a la vez que ayudamos a nuestros aprendices, mediante el aprendizaje, a crecer como discípulos de Cristo.

Objetivo de aprendizaje

Como resultado de esta sesión los catequistas identificarán las estrategias necesarias para que los aprendices aprendan de forma efectiva el estilo de vida católico.

Plan

1. Divide al grupo en parejas y pídeles que compartan entre sí una descripción de la persona que les ha servido como mentor o consejero en algún aspecto de su vida.
2. Una vez que han hablado entre sí de su experiencia, pide a algunos voluntarios que la compartan con todo el grupo. Comparte un ejemplo de tu propia vida.
3. Explícales que a lo largo de la vida se adquieren muchos conocimientos y destrezas mediante el aprendizaje. Escribe la palabra *aprendizaje* en el pizarrón y señala que tradicionalmente muchos oficios, como la carpintería, requerían que la persona fuera "aprendiz" durante un período en el que aprendería de alguien que tuviera mucha más experiencia.
4. Explica que el estilo de vida cristiano también se ha transmitido mediante el aprendizaje y que, como catequistas, estamos llamados a transmitir este aprendizaje a las personas que catequizamos.



5. Pide a los catequistas que se reúnan en parejas y asígnales uno de los siguientes temas, notando que se encuentran en las páginas que aparecen entre paréntesis en su libro *La caja de herramientas del catequista*:

   a. **Instrucciones para el aprendizaje: para nosotros mismos** (páginas 124-125)

   b. **Instrucciones para el aprendizaje: para nuestros participantes** (páginas 126-128)

6. Haz que cada grupo se reúna y dialogue entre sí respecto a la asignación. Después, forma parejas, una de cada grupo, y pídeles que le describan la misma asignación a la otra persona.

7. Habla con el grupo respecto a la forma en que pueden beneficiarse los nuevos catequistas al tener a una persona más experimentada como asesor o asesora. Dialoguen entre ustedes respecto a la posibilidad de establecer relaciones de aprendices y asesores entre ustedes mismos.

8. Presenten ejemplos concretos de cómo los catequistas pueden ayudar a sus aprendices a poner en práctica lo que han aprendido. Identifica oportunidades para que tus aprendices pongan su fe en acción mediante proyectos de servicio comunitario coordinados por la parroquia.

9. Concluyan con la lectura de la Sagrada Escritura y la oración que aparece en la página 130 de *La caja de herramientas del catequista*.

Motiva a tus catequistas a que visiten www.catechistsjourney.com para que encuentren ahí la oportunidad de compartir con otros catequistas. Disponible sólo en inglés.

Educación religiosa *$7.95 U.S.*

Visite www.catechistsjourney.com

Además de la inconmensurable riqueza de sugerencias que contiene *La caja de herramientas del catequista,* los lectores encontrarán en el blog de Joe (www.catechistsjourney.com) respuestas específicas a sus preguntas en torno a la catequesis y otros temas relacionados con la fe. En este blog (disponible sólo en inglés) podrán también conversar con otros catequistas y directores de educación religiosa, compartir ideas e inquietudes.

Joe Paprocki, DMin, ha sido maestro en distintos niveles profesionales y pastorales durante más de veinte años en el área metropolitana de Chicago. Entre sus libros destacan *La biblioteca de Dios* (Loyola Press, 2009) y *Living the Mass* (Loyola Press). Actualmente es el consultor nacional de Loyola Press para la formación en la fe.

Miguel Arias, traductor de este libro, es editor de multimedia en español de Loyola Press. Entre sus publicaciones más recientes destaca *Santos Americanos*, además de sus muchas traducciones y ediciones que ha coordinado, entre ellas el galardonado programa catequético *Confirmados en el Espíritu*.

LOYOLA PRESS.
A JESUIT MINISTRY
3441 N. Ashland Avenue
Chicago, Illinois 60657
www.loyolapress.com

ISBN-10: 0-8294-2850-X
ISBN-13: 978-0-8294-2850-6
9 780829 428506