GUÍA PARA EL LÍDER

UNA FE BIEN CONSTRUIDA

JOE PAPROCKI

Guía católica para conocer y compartir lo que creemos

Por el mismo autor del *best-seller* ***La caja de herramientas del catequista***

UNA FE
BIEN CONSTRUIDA
GUÍA PARA EL LÍDER

JOE PAPROCKI

UNA FE BIEN CONSTRUIDA

GUÍA PARA EL LÍDER

GUÍA CATÓLICA PARA CONOCER Y COMPARTIR LO QUE CREEMOS

Por el autor del *best-seller* *La caja de herramientas del catequista*

LOYOLA PRESS.
UN MINISTERIO JESUITA
Chicago

LOYOLA PRESS.
UN MINISTERIO JESUITA

3441 N. Ashland Avenue
Chicago, Illinois 60657
(800) 621-1008
www.loyolapress.com

3441 N. Ashland Avenue
Chicago, Illinois 60657
(800) 621-1008
www.loyolapress.com

© 2008 Loyola Press, versión en inglés.
Todos los derechos reservados.
© 2010 Loyola Press, versión en español.
Todos los derechos reservados.

Título original en inglés: *A Well-Built Faith: A Leader´s Guide.*
Traducción al castellano de Traductores en red.

Los textos bíblicos corresponden a *La Biblia de nuestro pueblo*
(© 2007 Pastoral Bible Foundation y © 2007 Ediciones Mensajero).

Todos los cantos en español sugeridos en las sesiones formativas se encuentran en *Cantos del Pueblo de Dios* (© 2001), Peter M. Kolar, editor. Publicado por World Library Publications, a division of J.S. Paluch Company, Franklin Park, IL.

Diseño de la portada: Mia McGloin
Diseño interior: Maggie Hong y Donna Antkowiak

W0012

ÍNDICE

Cómo usar esta *Guía para el líder* vii

Introducción Los cuatro pilares 1

Primera parte — El Credo: asirse a la fe

Capítulo 1 Poner unos cimientos firmes: transmitir la fe 5

Capítulo 2 Construir usando una cadena de montaje: el deseo humano, la Revelación y la fe 8

Capítulo 3 ¿Quién es el que manda? Las Sagradas Escrituras y la Tradición 11

Capítulo 4 Utilizar equipamiento de marca: la Santísima Trinidad 14

Capítulo 5 El bulldozer: el pecado, la salvación y la cruz de Jesús 17

Capítulo 6 Los trabajadores del sindicato: la Iglesia, la Virgen María, los santos y la eternidad 20

Segunda parte — Los sacramentos: expresar la fe

Capítulo 7 Usar un nivel de burbuja láser para la alineación: el culto y la liturgia 23

Capítulo 8 Señalización de seguridad de zonas en construcción: el misterio y la sacramentalidad 26

Capítulo 9 El proceso de soldadura: los sacramentos de iniciación 29

Capítulo 10 Apisonadoras: los sacramentos de sanación 32

Capítulo 11 Instalar ventanas nuevas: los sacramentos al servicio de la comunidad 35

Tercera parte — La vida moral: vivir la fe

Capítulo 12 Tratar con cuidado: la dignidad humana, el pecado y la misericordia 38

Capítulo 13 Construir de acuerdo con la normativa: los Mandamientos, las Bienaventuranzas y las virtudes 41

Capítulo 14 Cementar, pintar y renovar los entablados: las obras de misericordia y de justicia social 44

Capítulo 15 Medir dos veces, cortar una: la conciencia y la toma de decisiones desde la moralidad 47

Cuarta parte — La oración: una fe que se expresa orando

Capítulo 16 Excavadoras y grúas: la oración 50

Capítulo 17 Walkie-talkies: maneras de rezar 53

Capítulo 18 Áreas de acceso restringido: el Padrenuestro y el funcionamiento de la oración 56

Conclusión Una palabra más para aprender 59

Cómo usar esta *Guía para el líder*

Una fe bien construida: Guía católica para conocer y compartir lo que creemos

Como católicos, tratamos de ser personas que tienen las herramientas adecuadas y unos cimientos firmes para servir a Dios y a los demás. *Una fe bien construida: Guía católica para conocer y compartir lo que creemos* está diseñada para darle a los católicos —y a aquellos que desean convertirse en católicos— unos cimientos firmes para comenzar el proceso de desarrollar una fe bien construida, proceso que dura toda la vida. El libro está diseñado para catequistas, ministros de la liturgia, miembros de comités pastorales parroquiales, catecúmenos o candidatos en el RICA y para cualquier católico que quiera mantenerse fiel a la llamada que se nos hace en el Bautismo y desee acercarse más a Dios. *Una fe bien construida* sigue la estructura del *Catecismo de la Iglesia Católica* (CIC), la que se sostiene sobre los cuatro pilares de la fe católica:

1. **El Credo**
2. **Los sacramentos**
3. **La vida moral**
4. **Una vida de oración**

Cuando queremos hablar de nuestra fe, estos pilares nos sirven de guía para explicarla:

- Nos **asimos** a nuestra fe, que nos ha sido revelada en las Escrituras y la Tradición y que es resumida en el *Credo*.
- **Expresamos** nuestra fe mediante los *sacramentos* y la liturgia de la Iglesia.
- **Vivimos** nuestra fe de acuerdo con la *moral* católica.
- **Rezamos** nuestra fe manteniendo una vida activa en la *oración*.

Una fe bien construida: Guía para el líder

Si eres párroco, líder catequético, coordinador de RICA, agente de pastoral juvenil, coordinador de formación de adultos en la fe o director diocesano de formación en la fe, puedes usar *Una fe bien construida: Guía católica para*

conocer y compartir lo que creemos de muchas formas distintas. Para ayudarte en esa labor, esta *Guía para el líder* te ofrece veinte sesiones de formación en la fe, una por cada capítulo de *Una fe bien construida* más una introducción y una conclusión. Cada sesión formativa incluye los siguientes elementos:

- **Enfoque**—Una explicación clara del tema de la sesión.
- **Resultados del aprendizaje**—Una descripción de lo que los participantes deberían saber y hacer como resultado de la sesión.
- **Desarrollo**—Un proceso que, junto con *Una fe bien construida*, facilita paso a paso la sesión formativa. Cada sesión incluye:
  - Una actividad inicial atractiva.
  - Guión de apoyo para el facilitador.
  - Metodología de aprendizaje para adultos que los invita a interactuar en grupos pequeños.
  - Referencias a las páginas correspondientes al tema en *Una fe bien construida*.
  - Preguntas para la reflexión y el diálogo en grupos pequeños o grandes.
  - Una oración final y una lectura bíblica
- **Opcional**—La sección "Enseñanza mediante himnos" consiste en una lista de himnos sugeridos que recalcan la temática de la sesión.
  - Esta alternativa te invita a vincular la catequesis y la liturgia mediante el uso de himnos sagrados (tanto tradicionales como contemporáneos), cuyas letras reflejan la enseñanza de la sesión.
  - Los himnos pueden cantarse en grupo o puede entonarlos un solista. Si se dispone de grabaciones de los diferentes cantos propuestos, también pueden utilizarse CD o cintas de audio.
  - Los himnos pueden incluirse como parte de la introducción o cierre de cada sesión, o bien pueden insertarse en cualquier momento de las sesiones para recalcar los contenidos que se están enseñando.

Sugerencias de uso de *Una fe bien construida* y la guía para el líder.

En tu desempeño como facilitador de sesiones de formación de fe, te sugerimos que uses *Una fe bien construida: Guía católica para conocer y compartir lo que creemos* y esta guía en:

- **Programas diocesanos de formación de catequistas.**
- **Programas de formación de catequistas y reuniones parroquiales.**
- **Clubes de lectura parroquiales.**
- **Programas formativos de ministros laicos.**
- **RICA (Rito de Iniciación Cristiana para Adultos).**
- **Pastoral juvenil.**
- **Ministerios litúrgicos.**
- **Ministerios musicales (músicos, solistas, miembros del coro).**
- **Reuniones del Consejo Pastoral de la parroquia.**
- **Formación de adultos en la fe.**
- **Pequeñas comunidades de fe.**
- **Seguimiento y profundización de los procesos RENEW y otros programas de formación en la fe.**
- **Y mucho más...**

Sesión formativa introductoria

Introducción—Los cuatro pilares

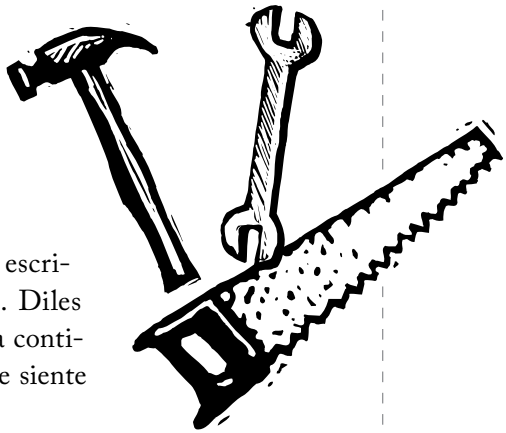
(páginas xi–xiv)

Enfoque

Como Dios es tan amoroso y nos da bendiciones tan abundantes, nos esforzamos por conocerlo más íntimamente.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar fácilmente los cuatro pilares del *Catecismo de la Iglesia Católica*.



Desarrollo

1. Invita a los participantes a que imaginen que escriben una columna de consejos en un periódico. Diles que acaban de recibir la carta que se presenta a continuación de un joven —un adolescente— que se siente atraído por una muchacha de su escuela.

> *Querido –N–,*
>
> *Creo que estoy enamorado de la muchacha más hermosa del mundo. ¡El único problema es que aún no nos hemos presentado! Temo que me rechace. Además, soy tímido... No sé qué decirle y no sé siquiera cómo acercarme a ella para hablar. ¿Puedes darme algún consejo que me ayude a conocerla mejor?*
>
> *Atentamente,*
> *Lenguatrabada*

2. Pide a los participantes que formen parejas o grupos de tres o cuatro personas y proponles que hagan una lista de los puntos que quisieran incluir en su consejo al joven autor de la carta. Luego invita a los participantes a que compartan su lista con todo el grupo. Toma nota de la lista en una pizarra o rotafolios.

3. Después de revisar su lista de consejos, pídeles que identifiquen aquellos que pueden aplicarse a nuestra relación con Dios (por ejemplo, conocerlo mejor, escucharlo, hacerle preguntas, pasar tiempo con él, ser auténtico).

4. Di lo siguiente: **Cuando queremos entablar una relación con alguien, intentamos conocer y comprender más a esa persona. Esto también se aplica a nuestra relación con Dios. Como Dios es tan bueno con nosotros y nos bendice de tantas maneras diferentes, nos sentimos atraídos hacia él y buscamos conocerlo mejor para profundizar nuestra relación con él. Cuando tenemos una relación profunda con alguien, generalmente nos resulta sencillo hablar sobre esa persona y describir cómo es. Me pregunto cuán sencillo nos resulta a algunos de nosotros hablar sobre Dios.**

5. Cuenta la historia del dueño musulmán de una tienda de videos que explicó la fe musulmana de manera sencilla a un grupo de directores católicos de educación religiosa (*Una fe bien construida,* páginas xii–xiii). Pídeles a los participantes que describan cuán cómodos se sentirían si su párroco les pidiera que explicaran la fe católica a un grupo de no católicos.

6. Pide a los participantes que hagan una lluvia de ideas para generar una lista de lo que creen que tendría que incluirse en una presentación o panorama sencillo de la fe católica. Toma nota de la lista en la pizarra o rotafolios. Señala que es posible que la idea de explicar la fe católica de manera concisa resulte algo intimidante, especialmente al ver todo lo que han escrito en la pizarra. Explícales que la Iglesia nos ofrece una guía para esta tarea: el *Catecismo de la Iglesia Católica.*

7. Muéstrales una copia del *Catecismo de la Iglesia Católica* y pregúntale a los participantes si alguno de ellos ha usado alguna vez ese material. Señala que, si bien el *Catecismo* tiene más de 900 páginas, su contenido está convenientemente estructurado en cuatro partes. Escribe el nombre de las partes en la pizarra o rotafolios.

   - **El Credo**
   - **Los sacramentos**
   - **La vida moral**
   - **Una vida de oración**

8. Muestra una copia del *Catecismo católico de los Estados Unidos para los adultos* (CCEUA) y cuéntale a los participantes que ese libro presenta el contenido del *Catecismo de la Iglesia Católica* en un formato sencillo y que conserva la división en cuatro secciones.

9. Diles que, a la hora de comprender y explicar la fe católica a otras personas, todo lo que necesitamos es un poco de ayuda. Refiérete a las páginas xii–xiv de *Una fe bien construida* y explícales cómo los cuatro pilares del *Catecismo de la Iglesia Católica* pueden servirles de guía:

   - Nos **asimos** a nuestra fe, que nos ha sido revelada en las Escrituras y la Tradición y que es resumida en el *Credo*.
   - **Expresamos** nuestra fe mediante los *sacramentos* y la liturgia de la Iglesia.
   - **Vivimos** nuestra fe de acuerdo con la *moral* católica.
   - **Rezamos** nuestra fe manteniendo una vida activa en la *oración*.

10. Invita a los participantes a escribir en fichas sobre cuál de estos pilares de la fe católica les gustaría aprender más. Pide a algunos voluntarios que le cuenten al grupo lo que escribieron. Recoge las tarjetas y consérvalas, ya que podrán ayudarte a determinar cuánto tiempo y atención deberás dedicar a temas específicos en el futuro.

11. Diálogo:

    - **Piensa en algún conocido que tenga una "fe bien construida". ¿A qué se la atribuyes?**
    - **¿Qué hiciste o podrías hacer para profundizar tu entendimiento de la fe católica?**
    - **¿Quién es un "pilar de fe" en tu vida?**

12. Para terminar, invita a algún voluntario a que lea en voz alta 1 Pedro 3:13–17. Luego, Di: **En su carta, San Pedro nos dice: "Estén siempre dispuestos a defenderse si alguien les pide explicaciones de su esperanza" (1 Pedro 3:15). Oremos para que cada uno de nosotros tenga una fe bien construida, de manera que podamos explicarle a los demás el porqué de nuestra esperanza en Jesucristo (pausa). Para concluir este momento juntos, recemos con confianza las palabras que Jesús nos enseñó.** A continuación, guía a los participantes en la oración del Padrenuestro.

Opcional: Enseñanza mediante himnos

Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Digo Sí, Señor**
- **Quiero Servirte, Mi Señor**
- **Con la Cruz**
- **Oye el Llamado**

Sesión formativa uno

Poner unos cimientos firmes: transmitir la fe

(páginas 3–9)

Enfoque

Recibimos la fe católica como si recibiéramos una reliquia familiar que atesoramos, cuidamos y pasamos de generación en generación.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán resumir los cuatro pilares del *Catecismo de la Iglesia Católica:* el Credo, los sacramentos, la moralidad y la oración.

Desarrollo

1. Lleva un poco de arcilla para modelar (de ser posible, suficiente para todos los miembros del grupo). Invita a los participantes a esculpir o modelar algo con la arcilla (si tienes un grupo grande, cuatro o cinco voluntarios serán suficientes). Da unos minutos a los escultores para que terminen su trabajo. Luego, invítalos a describir la figura que formaron con la arcilla.

2. Cuéntale al grupo que una de las descripciones antiguas de Dios es la de un alfarero. Lee Isaías 64:7 en voz alta:

   > Sin embargo, Señor, tú eres nuestro padre, nosotros la arcilla y tú el alfarero: somos todos obra de tu mano.

3. Remarca que la arcilla es modelada por el alfarero, y no al revés. Esto significa que se nos llama a ser receptivos a la manera en la que Dios sigue moldeándonos hoy día.

4. Diles: **A cada uno de nosotros se nos modela como discípulos de Cristo. Tertuliano, uno de los padres de la Iglesia, dijo que "los cristianos se hacen, no nacen". Nuestra principal responsabilidad es dejarnos formar como discípulos y hacer discípulos de otros. Pero, ¿cómo se hace un cristiano, un discípulo de Cristo? Analicemos esta idea en mayor detalle.**

5. Muestra un libro de cocina que tenga fotografías de los platos terminados. Remarca que es útil tener una fotografía, una imagen, de cómo debe verse el producto terminado para que tengamos en mente el objetivo durante el proceso. Luego, dile a los participantes: **En los Hechos de los Apóstoles tenemos una descripción verbal de los comienzos de la comunidad cristiana que nos da una idea de cómo debe ser un cristiano, un discípulo de Cristo.**

6. Lee Hechos de los Apóstoles 2:42 en voz alta:

> Se reunían frecuentemente para escuchar la enseñanza de los apóstoles y para participar en la vida común, en la fracción del pan y en las oraciones.

7. Diles: **En este pasaje se nos dice que la vida cristiana se basa en cuatro cosas: las enseñanzas de los apóstoles (el Credo), la vida común (la vida moral), la fracción del pan (los sacramentos) y las oraciones (la oración). En la sesión anterior, identificamos estos cuatro elementos como los cuatro pilares de la fe católica. Recordemos cómo funcionan estos pilares en nuestra vida:**

   - Nos **asimos** a nuestra fe, que nos ha sido revelada en las Escrituras y la Tradición y que es resumida en el *Credo*.
   - **Expresamos** nuestra fe mediante los *sacramentos* y la liturgia de la Iglesia.
   - **Vivimos** nuestra fe de acuerdo con la *moral* católica.
   - **Rezamos** nuestra fe manteniendo una vida activa en la *oración*.

8. Usa las notas de la página 5 de *Una fe bien construida* ("Los cuatro pilares de todas las relaciones") y explica cómo pueden encontrarse estos cuatro elementos en cualquier relación sana.

9. Usa las notas en las páginas 6–8 de *Una fe bien construida* para describir cada uno de los cuatro pilares de la fe católica: el Credo, los sacramentos, la moralidad y la oración.

10. Pide que algunos voluntarios describan cómo entienden alguno de los pilares de la fe católica: el Credo, los sacramentos, la moralidad y la oración.

11. Pídele a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 9 de *Una fe bien construida*. Invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

12. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Qué suceso/s de tu vida son los que más influyeron para que te conviertas en quien eres hoy?**
    - **Credo: ¿Cuál es la diferencia entre una idea y una creencia? ¿Que función desempeña la confianza en el hecho de creer?**
    - **Sacramentos: ¿Hubo alguna ocasión en la que necesitaras expresarte sin palabras?**
    - **Moralidad: ¿Por qué crees que nos resulta tan difícil a nosotros, como pueblo de Dios, llevar una vida moral?**
    - **Oración: ¿Con quién te comunicas mejor que con nadie? ¿Qué es lo que hace que esa comunicación sea tan efectiva? ¿Cuán buena es tu comunicación con Dios?**

13. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 9 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Digo Sí, Señor**
- **Un Solo Señor**
- **Hoy Nos Reunimos**
- **Pueblo de Reyes**
- **Pueblo Libre**

Sesión formativa dos
Construir usando una cadena de montaje: el deseo humano, la Revelación y la fe

(páginas 11–16)

Enfoque

Creemos en la *Revelación,* que significa que Dios fue quien dio el primer paso en nuestra relación y que nuestra función es ser conscientes de ellos y responder a Dios.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán describir la *Revelación* como el acto mediante el que Dios se nos revela para entablar una relación con nosotros.

Desarrollo

1. Invita a los participantes a que piensen en cómo completarían la afirmación siguiente acerca de ellos mismos: "La mayoría de las personas no saben que…". Diles que no es necesario que revelen algo dramático; puede ser algo tan simple como: "La mayoría de las personas no saben que soy daltónico" o "La mayoría de las personas no saben que tengo diez hermanos entre varones y mujeres".

2. Cuando el grupo esté listo, pide a algunos voluntarios que revelen algo sobre su persona mediante esa afirmación. Cuando terminen, agradéceles su buena disposición.

3. Diles: **Siempre resulta interesante conocer nuevos detalles sobre las personas. Sin embargo, sólo podemos conocer a los demás si ellos deciden revelársenos. Afortunadamente, ¡a Dios no le da timidez revelarse ante nosotros! Es a esto a lo que nos referimos cuando**

hablamos de Revelación: es el acto mediante el que Dios se nos revela para entablar una relación más profunda con nosotros. Resumimos esta Revelación en nuestro Credo, el primer pilar del *Catecismo de la Iglesia Católica*. El Credo tiene que ver con "asirnos a la fe".

4. Menciona que el *Catecismo católico de los Estados Unidos para los adultos* nos dice que la *Revelación* es "cuando el Dios viviente se da a conocer a sí mismo" (CCEUA, pg. 15). Invita a los participantes a que se den a conocer. Forma grupos de dos o tres personas y pídeles que le cuenten a sus compañeros una versión resumida de quiénes son. Si los participantes no se conocen bien, aliéntalos a que compartan información básica, como dónde se criaron, a qué escuela asistieron, a qué se dedican, etcétera. Si los miembros del grupo se conocen bien, pídeles que completen la oración "La mayoría de las personas no saben que…" para que revelen algo nuevo sobre su persona.

5. Cuando hayan terminado esta actividad, pide que algunos voluntarios describan lo que otra persona les reveló durante el ejercicio. Luego, di: **Analicemos algunos de los ejemplos que hay en la Biblia sobre el momento en el que Dios tomó la iniciativa de revelarse a su pueblo.** Pide a algunos voluntarios que lean algunos o todos los ejemplos de las Sagradas Escrituras listados en la página 14 de *Una fe bien construida* ("Dios empezó... y ellos respondieron"). Luego, invita a los participantes a que den su opinión y digan con cuál de esos ejemplos se identifican —si es el caso— y por qué:

   - **Génesis 12:1-9 (la llamada a Abrahán)**
   - **Éxodo 3:1-14 (la llamada a Moisés)**
   - **Isaías 6:1-10 (la llamada a Isaías)**
   - **Jeremías 1:4-10 (la llamada a Jeremías)**
   - **Mateo 5:18-22 (la llamada a los primeros discípulos)**
   - **Lucas 1:26-38 (la llamada a la Virgen María)**
   - **Hechos de los Apóstoles 9:1-9 (la llamada a San Pablo)**

6. Escribe en la pizarra o rotafolios el nombre *Copérnico*. Pregunta si alguno de los presentes puede explicar por qué es famoso Copérnico. (Copérnico fue el astrónomo y matemático polaco que propuso que la Tierra gira alrededor del Sol y no al revés). Ahora, diles: **En lo que**

respecta a nuestra relación con Dios, es posible que algunos de nosotros necesitemos atravesar una "revolución copernicana", es decir, que necesitamos reconocer que nuestras vidas giran alrededor de Dios y no al revés. Cuando nos damos cuenta de que no todo tiene que ver con nosotros, comenzamos a desarrollar un espíritu de *humildad*.

7. Usa las notas de las páginas 15–16 de *Una fe bien construida* para describir la naturaleza de la *humildad*. Pide a algunos voluntarios que lean en voz alta los ejemplos de humildad que dieron algunos santos muy conocidos y que se encuentran en las páginas 15 y 16.

8. Pide a un voluntario que lea la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 16 de *Una fe bien construida*. Invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

9. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

   - **¿Cuán fácil o difícil te resulta revelarte a los demás? ¿Cómo te hace sentir saber que Dios se nos revela con entusiasmo?**
   - **¿Por qué es imposible tomar la iniciativa en lo que respecta a la espiritualidad?**
   - **¿De qué manera se esforzaron por tomar la iniciativa espiritualmente Adán y Eva, las personas que construyeron la torre de Babel, Judas...? ¿Qué resultados obtuvieron?**
   - **¿Hubo algún momento en tu vida en el que le hayas podido decir a Dios "hágase tu voluntad"?**

10. Para resumir, di: Los obreros en una cadena de montaje siempre trabajan con aquello que la persona anterior les pasa. Lo mismo ocurre en nuestras vidas de fe. Dios comenzó el proceso y ahora nos invita a que lo compartamos y participemos en su creación.

11. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 16 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Señõr, Mi Dios**
- **Despunta el Alba**
- **Oh, Criaturas del Señor**
- **Éste Es el Día**
- **Tesoros Ocultos**
- **Alabado Sea el Señor**

Sesión formativa tres
¿Quién es el que manda? Las Sagradas Escrituras y la Tradición

(páginas 17–24)

Enfoque

Cuando buscamos la guía de la Palabra de Dios, podemos recurrir a las Sagradas Escrituras y a la Tradición de la Iglesia.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar a las Sagradas Escrituras y la Tradición como fuente única de la revelación de Dios.

Desarrollo

1. Pregunta a los participantes si alguno tiene una identificación (que no sea su licencia de conducir) que demuestre que tiene alguna autoridad o acreditación. Pídeles a algunos voluntarios que las muestren. Luego, organiza una lluvia de ideas grupal para confeccionar una lista de aquellas personas cuyas acreditaciones nos gustaría conocer antes de confiarles una tarea importante, como médicos, abogados, pilotos de avión, inspectores de la compañía de gas, oficiales de policía, etcétera.

2. Di: **Cuando alguien afirma tener la autoridad para realizar una tarea muy importante, queremos asegurarnos de que podemos confiar en esa persona. Si alguien toca a tu puerta y dice: "¡Abra! ¡Policía!", sin duda querrás verificar que esa persona tenga una placa antes de dejarla entrar. La autoridad y la confianza van de la mano.**

3. Explícales que la cuestión de la autoridad es fundamental en lo que respecta a la espiritualidad. Di: **Queremos y necesitamos saber que podemos confiar en las personas que nos dicen cómo debemos vivir nuestras vidas en relación con Dios y con los demás. Analicemos en**

mayor detalle la cuestión de la autoridad y la confianza en lo que respecta a nuestra fe católica.

4. Pídeles a los participantes que piensen en alguien en quien tengan plena confianza. Invítalos a compartir sus ejemplos en parejas. Luego, pídeles a algunos voluntarios que lean en voz alta los siguientes pasajes breves de las Sagradas Escrituras sobre la confianza:

   - **Salmo 9:11**
   - **Salmo 22:5-6**
   - **Salmo 25:2**
   - **Salmo 37:3**
   - **Salmo 56:4-5**
   - **Salmo 62:8-9**

5. Di: **Depositamos nuestra confianza en Dios porque él tiene total autoridad; después de todo, ¡Dios es el autor de la vida! A su vez, Dios confirió total autoridad a su hijo, Jesucristo. El propio Jesús dijo: "Me han concedido plena autoridad en cielo y tierra" (Mateo 28:18). Jesús, a su vez, dio total autoridad a Pedro y a los apóstoles cuando le dijo a Pedro que construiría su Iglesia sobre él y le dio las llaves del reino (Mateo 16:18-19). Esto significa que se nos llama a depositar nuestra confianza en los líderes de la Iglesia, quienes hablan y actúan con la autoridad que viene de Dios a través de Jesucristo y los apóstoles.**

6. Usa las notas de la página 18 de *Una fe bien construida* para explicar cuál es la diferencia entre los católicos y los protestantes en lo que respecta a la cuestión de la autoridad (para los protestantes, la autoridad está sólo en la Biblia; para los católicos, está en la Biblia y la Tradición).

7. Usa las notas en las páginas 18–20 para introducir los términos *Tradición* y *Magisterio.*

8. Usa las notas de las páginas 19–22 para revisar algunos datos básicos sobre la Biblia:

   - **Número de libros en la Biblia (versiones protestante y católica)**
   - **Antiguo Testamento**
   - **Nuevo Testamento**
   - **Interpretación católica de la Biblia**

9. Usa las notas de la página 23 para ilustrar la manera en la que los católicos se apoyan en la Biblia y en la Tradición a la hora de tomar decisiones. Di: **En la actualidad nos enfrentamos a numerosos desafíos que**

la Biblia no menciona de manera explícita. Por ejemplo, si buscamos una guía en el ámbito de la ética médica y la ingeniería genética, estamos explorando un desafío que no existía en la época bíblica. En un ámbito como este, basarnos únicamente en la guía de la Biblia nos impondría una gran limitación. El Magisterio, que forma parte de la Tradición de la Iglesia, puede darnos la guía que necesitamos para tomar decisiones informadas basadas en la Palabra de Dios revelada.

10. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 23 de *Una fe bien construida*. Invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

11. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **¿Cómo entiendes la diferencia entre la *Tradición* y las *tradiciones* de la Iglesia?**
- **¿Qué ventaja le da a la Iglesia católica contar con un Magisterio, una entidad oficial de enseñanza?**
- **Si la Biblia no es un "libro de respuestas" a todos los desafíos de la vida, ¿qué es entonces? ¿Cuál es el propósito de la Biblia?**
- **¿Cuál es tu experiencia personal con las Sagradas Escrituras? ¿Cuán familiarizado estás con la Biblia? ¿Cuál es el mayor obstáculo con el que te enfrentas a la hora de profundizar tu conocimiento de la Biblia?**
- **¿Qué significa para ti decir que todo lo que dice la Biblia es *verdad* pero no necesariamente un *hecho*?**

12. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 24 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Hoy Nos Reunimos**
- **Venimos ante Ti**
- **La Alianza Nueva**
- **No Endurezcan el Corazón**

Sesión formativa cuatro

Utilizar equipamiento de marca: la Santísima Trinidad

(páginas 25–30)

Enfoque

Nuestra creencia en la Santísima Trinidad —Padre, Hijo y Espíritu Santo— tiene profundas implicaciones en nuestra vida cotidiana.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar la manera en que nuestro conocimiento y experiencia de la Santísima Trinidad moldean nuestras vidas y relaciones.

Desarrollo

1. Organiza a los participantes en grupos pequeños e invítalos a que conversen sobre a quién se parecen en su familia, ya sea físicamente o en lo que respecta a la personalidad. Si tienen hijos, pídeles que también mencionen en qué se parecen sus hijos a ellos.

2. Luego pide a algunos voluntarios que le cuenten al resto del grupo sobre sus parecidos de familia.

3. Di: **Es bastante común que identifiquemos a alguien como miembro de una familia debido al parecido que tiene con sus padres o hermanos. Como católicos bautizados, formamos parte de la familia de Dios. Estamos hechos a imagen y semejanza de Dios. La pregunta que hoy nos ocupa es si tenemos algún parecido de familia con nuestro creador. Por supuesto, no estamos hablando de un parecido físico, puesto que Dios es invisible. Sin embargo, si hemos de parecernos a Dios,**

¡es importante que sepamos algo sobre él! Como cristianos, la cosa más importante que sabemos sobre Dios es que él es Padre, Hijo y Espíritu Santo —la Santísima Trinidad—. Hoy, exploraremos en mayor profundidad qué significa esto.

4. Escribe la palabra *misterio* en la pizarra. Pídeles a todos los participantes que hagan una lluvia de ideas de películas, programas de TV y novelas de misterio. Luego, diles: **Nuestro entendimiento actual de lo que es un misterio es muy diferente del concepto bíblico. Hoy, vemos los misterios como algo que resolver. En la Biblia, los misterios no son algo para resolver, sino algo a lo que debemos entrar. Quizá no entendamos completamente un misterio, pero aun así podemos conocerlo.**

5. Utiliza las notas de las páginas 26–27 de *Una fe bien construida* para describir a la Santísima Trinidad como una comunidad de amor, como una relación de amor.

6. Utiliza las notas de las páginas 28–29 para describir las implicaciones que nuestro entendimiento y experiencia de la Santísima Trinidad tienen en nuestra vida cotidiana.

7. Invita a un voluntario a que lea en voz alta la lista de la página 30 de *Una fe bien construida* ("Amor desinteresado"), la que describe momentos de la vida que son profundamente trinitarios por ser ejemplos de amor desinteresado. Pide a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre más ejemplos de sus propias vidas y que incluyan acciones de otras personas que les demostraron un amor desinteresado.

8. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de las páginas 29–30 de *Una fe bien construida*. Invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

9. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

   - **¿Cómo describirías el concepto de la Santísima Trinidad a un no cristiano? ¿Y a un niño cristiano?**
   - **¿Qué significa que tenemos un parecido de familia con nuestro Dios?**
   - **¿Qué significa que los católicos no creemos en un *ser supremo*?**

- **¿Qué le dirías a alguien que afirma ser espiritual sin ser religioso (en el sentido de que siente que no necesita participar del culto en comunidad)?**
- **¿Qué significa vivir como un pueblo en el que estamos "en comunión" los unos con los otros?**
- **Explica la siguiente afirmación: "Nuestra creencia en la Santísima Trinidad no es un ejercicio intelectual; es una relación".**

10. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 30 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Santísimo Trinidad**
- **Ven, Oh Espíritu**
- **Un Solo Señor**
- **Tú Eres Bendito**
- **Alabar, Siervos de Dios**
- **Cantad, Naciones, al Señor**
- **Cristo Vence**

Sesión formativa cinco
El bulldozer: El pecado, la salvación y la cruz de Jesús

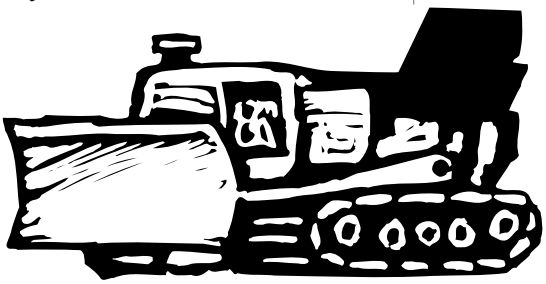
(páginas 31–36)

Enfoque

Nuestra creencia en la cruz y la Resurrección de Jesús es nuestra fuente de esperanza.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar que, gracias a que Cristo venció a la muerte, no tenemos nada que temer.



Desarrollo

1. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pide a cada grupo que haga una lluvia de ideas para confeccionar una lista sobre lo que ellos creen que son los miedos o fobias más comunes.
2. Pide a los grupos que compartan sus listas con el resto de los participantes. Invita a algunos voluntarios a que hablen sobre sus mayores temores.
3. Pide a un voluntario que lea en voz alta la lista de la página 35 de *Una fe bien construida* ("¿A qué le tienes miedo?"), la que resume los miedos o fobias más comunes.
4. Di: El miedo es una emoción humana normal. Con frecuencia, parece que hay muchas cosas a las que temer. Tal vez sea por esto que una de las frases más comúnmente utilizadas en la Biblia es "No temas", "No teman" y otras variaciones similares. Una búsqueda en la Biblia, edición de Reina Valera, revela cuántas veces aparecen estas frases en las Sagradas Escrituras:

- **No temas: 49**
- **No teman: 36**
- **No se asusten: 5**
- **No se alarmen: 2**
- **No tengas miedo: 3**
- **No tengan miedo: 1**
- **No se turben en sus corazones: 1**
- **La paz sea con usted: 3**
- **Estén en paz: 1**
- **La paz les dejo: 1**

5. Di: **¡Eso suma un total de más de 100 veces! Esto debería darnos la idea de que aquí hay algo interesante, de que la función del miedo en la historia de nuestra salvación es muy importante. Sin lugar a dudas, el mayor temor humano es el miedo a la muerte. Todos sabemos que es algo que nos sucederá algún día, pero aun así le tenemos mucho miedo. ¡Sin embargo, el mensaje central de nuestra fe es que Jesucristo conquistó a la muerte! Analicemos en mayor profundidad qué significa esto para nosotros.**

6. Utiliza las notas de las páginas 33–34 de *Una fe bien construida* para explicar cómo, mediante su muerte y Resurrección, Jesús venció nuestro miedo más profundo.

7. Muestra un trofeo al grupo. Pide a algunos voluntarios que describan trofeos que ellos o sus hijos hayan ganado. Luego, diles: **Los trofeos son símbolos de la victoria. Entonces, los cristianos podemos ver la cruz de Jesús como un trofeo que Dios nos da. Es mediante la cruz de Jesús que se venció a la muerte.** Muéstrales un crucifijo. Di: **Claramente, esto no parece un trofeo. De hecho, parece un símbolo de derrota. ¿Qué fue lo que lo transformó de un símbolo de derrota a un símbolo de victoria?** (la Resurrección).

8. Refiérete a las palabras del himno "Levanta la cruz bien alto" en la página 34 de *Una fe bien construida* y pide a algunos voluntarios que lo lean en voz alta o bien a todo el grupo que lo lea a coro. Si es posible, todo el grupo puede cantar el himno o puedes animar a un voluntario a que lo entone para el grupo.

9. Usa las notas de las páginas 34–35 para hablar sobre la cruz y el desespero y también sobre qué significa cuando los católicos afirmamos que hemos "vuelto a nacer".

10. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 36 de *Una fe bien construida*. Invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

11. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **Nombra algún miedo que hayas superado. ¿Cómo lo lograste?**
- **¿Por qué crees que le tememos a la muerte?**
- **¿Cómo es que la Resurrección de Jesucristo nos libera de nuestro mayor temor?**
- **Lee la letra de la canción *We Shall Overcome* [Venceremos] en la página 34 de *Una fe bien construida*. ¿De qué manera se relaciona esta canción con la muerte y Resurrección de Jesús?**
- **¿Qué queremos decir cuando comparamos la cruz de Jesús con un trofeo?**
- **¿Cómo puede ayudarnos la fe en la Resurrección de Jesucristo a luchar contra el desespero?**

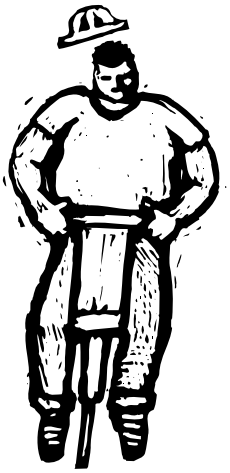
12. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 36 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Oh Cruz Fiel y Venerable**
- **Canta, Lengua Jubilosa**
- **Venid, Oh Cristianos**
- **Cristo Jesús Resucitó**
- **El Señor Resucitó**
- **Resucitó**

Sesión formativa seis
Los trabajadores del sindicato: la Iglesia, la Virgen María, los santos y la eternidad

(páginas 37–46)



Enfoque

Más que *pertenecer* a la Iglesia, nos *convertimos* en Iglesia.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán describir qué significa ser Iglesia, cuál es el papel que la Virgen María y los santos desempeñan en la Iglesia y cuáles son las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida después de la muerte.

Desarrollo

1. Prepara de antemano un gráfico circular con las categorías que incluimos debajo y muéstraselo al grupo. Luego, reparte a cada participante una hoja de papel y un lápiz o marcador. Invítalos a dibujar un gráfico circular de sus propias vidas en el que cada segmento represente cuánto tiempo le dedican a cada uno de los siguientes aspectos:

   - **Trabajo/estudios**
   - **Familia**
   - **Ejercicio**
   - **Comer**
   - **Dormir**
   - **Jugar/divertirse**
   - **Descansar**
   - **Espiritualidad**

2. Cuando hayan terminado, organiza a los participantes en parejas y pídeles que muestren su gráfico a su compañero. Luego pide a algunos voluntarios que muestren su esquema a todo el grupo.

3. Di: **Es muy posible que en muchos de sus gráficos la *espiritualidad* haya ocupado el segmento más pequeño. ¿Por qué? Esto no se debe a que no sean personas espirituales, sino que significa que necesitan ampliar su entendimiento de qué significa ser espiritual. Muchos de nosotros equiparamos la espiritualidad con las experiencias que tienen lugar en la iglesia, en las actividades relacionadas con la parroquia o durante la oración. Según este criterio, el segmento de nuestra espiritualidad siempre será irremediablemente pequeño comparado con los otros segmentos de nuestra vida. Pero, en realidad, nuestra vida espiritual no pertenece a ningún segmento del círculo. ¡Es el círculo completo!**

4. Usa las notas de las páginas 37–39 de *Una fe bien construida* para explicar cómo, mediante el Bautismo, pasamos a ser miembros de la Iglesia y a participar en la vida divina, y también para explicar el concepto de *administración* en este contexto.

5. Para introducir el concepto de Iglesia, pídeles a algunos voluntarios que le cuenten al grupo alguna característica distintiva que posean, como una voz muy profunda, cabello rizado, una altura poco común o una mancha de nacimiento. Luego, di: **Todos tenemos características distintivas que sirven para identificarnos. De manera semejante, la Iglesia católica tiene cuatro características que la distinguen y que nombramos cada vez que recitamos el Credo niceno: decimos que la Iglesia es *una, santa, católica* y *apostólica*.**

6. Utiliza las notas de las páginas 40–41 de *Una fe bien construida* para describir los atributos de la iglesia: *una, santa, católica* y *apostólica*.

7. Pídeles a algunos voluntarios que identifiquen y describan a alguna persona a la que hayan tratado de emular y que cuenten por qué. Luego, di: **Aprendemos por medio de la imitación. Por eso, no nos debe de sorprender que cuando tratamos de crecer espiritualmente busquemos el ejemplo de otras personas (padres, padrinos, abuelitos, etcétera) quienes, con su ejemplo, nos muestran cómo seguir a Jesús. Es una bendición que la Iglesia también nos ofrezca modelos a seguir: los santos.**

8. Utiliza las notas de las páginas 41–43 de *Una fe bien construida* para describir el papel de la Virgen María y los santos en la vida de la Iglesia.

9. Utiliza las notas de las páginas 43–44 de *Una fe bien construida* para describir la Comunión de los Santos y la vida eterna. Pon especial énfasis en los conceptos católicos de cielo, infierno y purgatorio.

10. Pídele a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 45 de *Una fe bien construida* y luego invita a algunos voluntarios a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

11. **Diálogo:** Compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **¿Qué significa decir que la espiritualidad no es sólo un segmento del gráfico de nuestra vida sino todo el gráfico?**
- **¿Cuál es la diferencia entre *pertenecer* a la Iglesia y *ser* Iglesia?**
- **¿Qué tiene que ver el concepto de *administración* con la espiritualidad y la Iglesia?**
- **¿Qué significa decir que la Iglesia es *una, santa, católica* y *apostólica*?**
- **¿Por qué los católicos le dan tanta importancia a María y a los santos? Expliquen cómo entendemos la Comunión de los Santos.**
- **¿Cómo resumirían el entendimiento católico de la vida eterna?**

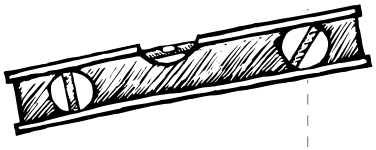
12. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 46 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Ave María**
- **Oh María, Madre Mía**
- **Santa María del Camino**
- **Ave de Lourdes**
- **Pueblo de Reyes**
- **Con la Cruz**

Sesión formativa siete
Usar un nivel de burbuja láser para la alineación: el culto y la liturgia

(páginas 49–56)



Enfoque

Nos alineamos con Dios mediante el culto y la liturgia.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar quién celebra los sacramentos y cómo, cuándo y dónde se celebran.

Desarrollo

1. Comienza por proponer un juego de "ponerle la cola al burro" o alguna variación de este. Pide a un voluntario que vaya al frente y véndale los ojos. Dale tres vueltas y luego invítalo a que le ponga la cola al burro (una fotografía o dibujo que habrás pegado previamente a la pizarra). Repite estos pasos con otros voluntarios. Finalmente, entrega un premio a quien haya puesto la cola del burro más cerca de su sitio.

2. Di: El secreto para ganar el juego de "ponerle la cola al burro" es alinearse lo mejor posible con la imagen en la pizarra. ¡Pero esto no es algo sencillo de hacer cuando se tienen los ojos vendados y nos han hecho dar varias vueltas! Por lo general, le erramos a la marca.

3. Prosigue: En nuestra vida espiritual, buscamos alinearnos con la voluntad de Dios. Esta no es una tarea sencilla, pero en este caso no tenemos los ojos vendados. Dios nos dio todo lo que necesitamos para alinearnos con él y con su voluntad. En esta sesión veremos cómo nos alineamos con Dios mediante el culto y la liturgia. De hecho, el culto católico es el segundo pilar del *Catecismo de la Iglesia*

Católica, el que tiene que ver con cómo expresamos nuestra fe —cosa que hacemos principalmente por medio del culto—.

4. Pide a un voluntario que se pare al frente del grupo y haga una gran reverencia, como si estuviera frente a la realeza. Pídele que se quede un momento en esa postura. Ahora, di: **Fíjense que cuando hacemos una reverencia, nos alineamos físicamente con la persona o cosa que estamos reverenciando —es decir, nos orientamos hacia ella—. En hebreo, esta es una de las definiciones de la palabra *culto.* Literalmente significa "hacer una reverencia" o "inclinarse".** Di al voluntario que puede volver a erguirse y agradécele haberse ofrecido para esta demostración.

5. Di: **En esencia, hacer una reverencia a alguien o algo es como decir: "dirijo todo mi ser hacia ti". Esta es la razón por la que el Primer Mandamiento nos pide que no nos inclinemos ante falsos dioses y que dirijamos todo nuestro ser sólo hacia Dios. Como cristianos, la forma en la que intentamos mantenernos alineados con Dios es rindiéndole culto. Como católicos, rendimos culto a Dios mediante la celebración de los sacramentos.**

6. Organiza a los participantes en parejas y pídeles que escriban juntos una definición de la palabra *sacramento.* Para hacerlo, pídeles que completen la oración: "Un sacramento es…".

7. Cuando hayan terminado, invita a cada pareja a que lea su definición en voz alta para el resto del grupo. A continuación, lee la definición de *sacramento* que nos da el *Catecismo de la Iglesia Católica* y que figura en la página 51 de *Una fe bien construida:* "Los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia invisible de Dios a través de los cuales se otorga la vida divina. Fueron instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia" (*CIC* 1131).

8. Utiliza las notas de la página 51 para explicar qué significa que algo es *eficaz* y para explicar qué queremos decir con que los sacramentos son *eficaces.*

9. Entre todos hagan una lista de los sacramentos de acuerdo con los tres grupos propuestos en la página 52 —sacramentos de iniciación, sacramentos de sanación y sacramentos al servicio de la comunidad—.

10. Utiliza las notas de la página 53 para explicar el ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo? de los sacramentos. Señala que las estaciones del año litúrgico nos ayudan a alinear todo nuestro tiempo y nuestras actividades con Dios mediante la liturgia.

11. Dibuja un gran círculo en la pizarra y di a los participantes que el círculo representa el año litúrgico de la Iglesia. Divide a los participantes en grupos pequeños y dales una hoja de papel. Pide a cada grupo que dibuje su propio diagrama de la división del año litúrgico en tiempos litúrgicos. Primero, pídeles que dibujen un círculo. Luego, diles que escriban el nombre de los doce meses del año alrededor del borde exterior del círculo. Ahora, diles que transformen el círculo en un gráfico y lo dividan en segmentos que representen los distintos tiempos litúrgicos del año litúrgico. Quizá sea una buena idea que escribas en la pizarra la lista de los tiempos litúrgicos para ayudarlos.

12. Cuando los grupos hayan terminado, invítalos a comparar sus calendarios del año litúrgico con el diagrama de la página 54 de *Una fe bien construida*. Usa las notas que se encuentran a continuación del diagrama para explicar las estaciones del año litúrgico.

13. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 56 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

14. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Cómo nos ayudan el culto y la liturgia a alinearnos con la voluntad de Dios?**
    - **¿Qué entiendes por *eficaz*?**
    - **¿Qué significa que los sacramentos son *eficaces*?**
    - **Piensa en algunos ejemplos de realidades visibles —como un abrazo— que transmiten realidades invisibles.**
    - **¿Qué estación del año litúrgico esperas con mayor interés y por qué?**

15. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 56 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Acuérdate de Jesucristo**
- **Venimos ante Ti**
- **Hoy Nos Reunimos**
- **Un Solo Señor**
- **Acudamos Jubilosos**

Sesión formativa ocho
Señalización de seguridad de zonas en construcción: el misterio y la sacramentalidad

(páginas 57–62)

Enfoque

Mediante los sacramentos entramos en el Misterio Pascual de Jesucristo.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar que los católicos usamos signos, símbolos y ritos —un lenguaje de misterio— para rendir culto a Dios.

Desarrollo

1. Pregúntale a los participantes cuántos de ellos conocen el lenguaje de los signos que usan los sordomudos. Lo más probable es que no haya muchos que lo sepan usar. Si alguno sí lo conoce, pídele que haga una demostración breve.

2. Di: **En realidad, si eres católico, ¡*sí* sabes el lenguaje de los signos!** Haz la siguiente demostración:

   - **Haz la Señal de la Cruz.**
   - **Persígnate, haciendo la Señal de la Cruz con el pulgar sobre tu frente, labios y pecho.**
   - **Haz una genuflexión.**
   - **Haz una reverencia.**
   - **Reza en posición orante (con los brazos ligeramente extendidos sobre la cabeza y las palmas hacia arriba).**
   - **Bendícete con agua bendita.**

3. Di: **Por medio de todos estos signos acabo de decir algunas cosas muy importantes. De hecho, todos decimos algo importante cuando usamos este lenguaje católico de los signos —al que podemos llamar un "lenguaje de misterio"—. Enfoquémonos en la palabra "misterio".**

4. Escribe la palabra *misterio* en la pizarra. Ahora, di: **A todos nos gusta resolver misterios. Intentemos resolver algunos.** Lee los misterios que se presentan a continuación e invita a algunos voluntarios a resolverlos. Las respuestas están entre paréntesis.

   - **Dos niños nacen en el mismo hospital a la misma hora, el mismo día del mismo año. Tienen la misma madre y el mismo padre, pero no son mellizos.** (Los niños son dos de tres hermanos trillizos).
   - **Una pareja construirá una casa cuadrada. Tendrán una ventana en cada pared, y todas las ventanas darán al norte.** (La casa está en el Polo Sur).
   - **Un ciudadano estadounidense común, sin antecedentes policiales y sin pasaporte, logró visitar más de treinta países en el extranjero. En todos los países lo recibieron bien y se marcho de cada uno por decisión propia. Visitó todos los países en un solo día.** (El hombre era un mensajero que entregaba paquetes en diferentes embajadas en los Estados Unidos. La tierra sobre la que se encuentra la embajada pertenece al país de la embajada y no a los Estados Unidos).

   (Tomado de *Minute Mysteries* —www.math.umass.edu/~diehl/mysteries.html)

5. Di: **En la Sesión 5 dijimos que, en nuestra cultura, los misterios son algo que hay que resolver. Sin embargo, en la tradición bíblica, los misterios no son algo que resolver sino algo en lo que debemos entrar. Un misterio es algo que ha sido revelado y, aun así, permanece oculto.**

6. Usa las notas en las páginas 57–58 ("Es un misterio") de *Una fe bien construida* para explicar el concepto de misterio de acuerdo con la tradición bíblica y para introducir el concepto de *Misterio Pascual*.

7. Usa las notas de las páginas 58–61 para explicar los conceptos de *sacramentalidad* y *sacramentales*.

8. Organiza a los participantes en grupos pequeños e invítalos a que compartan sus experiencias con los sacramentales y su concepto de ellos.

Pídeles que piensen cómo les explicarían el uso de los sacramentales a personas no católicas.

9. Pide un voluntario para que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 61 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

10. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Cuáles son tus novelas, películas o programas de TV de misterio preferidos?**
    - **¿Qué significa que podemos *saber* un misterio pese a no *entenderlo* del todo?**
    - **¿En qué momento de tu vida te tropezaste con un *misterio*?**
    - **¿Qué queremos decir con que el catolicismo es una fe sacramental?**
    - **¿Qué significa que llamemos a Jesús "el sacramento de Dios"?**

11. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 62 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Acuérdate de Jesucristo**
- **Venimos ante Ti**
- **Hoy Nos Reunimos**
- **Un Solo Señor**
- **Acudamos Jubilosos**
- **Gloria, Honor a Ti**

Sesión formativa nueve

El proceso de soldadura: los sacramentos de iniciación

(páginas 63–74)

Enfoque

Mediante los sacramentos de iniciación —el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía— nos transformamos en seguidores de Jesucristo.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar los tres sacramentos de iniciación (Bautismo, Confirmación y Eucaristía) y describir el significado de cada uno de ellos.

Desarrollo

1. Enciende una vela. Sostenla en alto unos segundos y luego inclínala de manera que la cera comience a gotear sobre una hoja de papel de aluminio que habrás puesto debajo.
2. Di: **A riesgo de que se sientan transportados en el tiempo a su clase de Ciencias del octavo curso, ¿alguien puede describir qué es lo que está ocurriendo con esta vela?** (La cera en estado sólido se derrite, transformándose así en líquida, antes de volver a convertirse en sólida).
3. Di: **Normalmente asociamos la palabra *derretirse* con el hielo o la cera. Pero esta imagen de derretirse y trasformarse también se usó para describir el corazón humano: "Mi corazón, como cera, se derrite en mi interior" (Salmo 22:15).**
4. Pregunta: **¿Qué sugiere esta imagen sobre el corazón humano? ¿Y sobre los seres humanos en general?** (que podemos cambiar y transformarnos).

5. Di: **En esta sesión exploraremos la manera en que los sacramentos de iniciación —Bautismo, Confirmación y Eucaristía— sirven para transformarnos en seguidores de Cristo.**

6. Organiza a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo uno de los sacramentos de iniciación. Asegúrate que haya igual cantidad de grupos que sacramentos. Invita a todos los grupos a resumir lo que saben sobre el sacramento que se les asignó con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el efecto del sacramento? ¿Cuáles son los signos, símbolos, ritos y gestos que incluye? ¿Cómo se celebra el sacramento? Da a los grupos tiempo suficiente para que preparen sus resúmenes y luego invítalos a que los lean al resto del grupo. Registra la información en la pizarra.

7. Cuando los grupos hayan terminado de leer sus resúmenes, usa las notas de las siguientes páginas de *Una fe bien construida* para agregar cualquier dato que los participantes hayan podido omitir. Presta especial atención a la liturgia de cada sacramento:

   - **Bautismo: páginas 64-65**
   - **Confirmación: páginas 67-69**
   - **Eucaristía: páginas 69-71**

8. Pide a los participantes que vuelvan a formar los mismos grupos en que estuvieron en la actividad anterior. Invítalos a hacer una lista del orden de la misa.

9. Cuando hayan terminado, compilen entre todos el orden de la misa correcto en la pizarra. Usa las notas de las páginas 71–73 de *Una fe bien construida* para profundizar en algunas de las partes de la misa.

10. Escribe en la pizarra las siguientes palabras en latín: *Ite! Missa Est!* Pregunta si alguien sabe qué significan. Luego, di: **Estas son las palabras que el sacerdote o el diácono dicen al finalizar la misa en latín. Significan "¡Marchen, son enviados!".** Menciona que la palabra *misa* viene del latín *missa* que significa "concluir" o "enviar".

11. Pide a un voluntario que lea la sección "¿Y qué importa esto? de la página 73 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones.

12. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **¿Qué significa ser iniciado en algo? ¿Experimentaste alguna vez una iniciación en un grupo?**
- **¿Qué significa que nuestra iniciación en la Iglesia no es algo que comienza y termina con la ceremonia?**
- **¿Por qué crees que la Iglesia celebra la iniciación el Sábado Santo durante la Vigilia Pascual?**
- **¿Cómo afectan nuestra vida los dones y frutos del Espíritu Santo?**
- **¿Qué significa que la Eucaristía es la "fuente y cima" de nuestras vidas como cristianos?**
- **¿Qué significado tiene que la palabra *misa* venga de la palabra en latín para *concluir* o *enviar*?**

13. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 74 de *Una fe bien construida*.

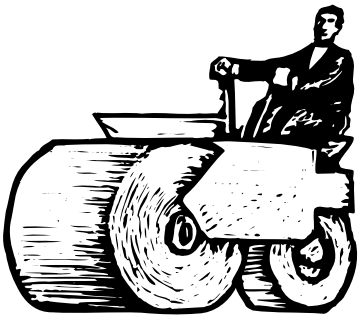
Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Letanía de los Santos**
- **Con el Agua, con el Espíritu**
- **Un Solo Señor**
- **Ven, Oh Espíritu**
- **Envía Tu Espíritu**
- **Señor, Tú Eres el Pan**
- **Canción del Cuerpo de Cristo**
- **Al Partir el Pan**
- **Canta, Lengua Jubilosa**
- **Yo Soy el Pan de Vida**
- ***Veni Creator Spiritus***
- ***Pange Lingua***
- ***Panis Angelicus***
- ***Tantum Ergo***

Sesión formativa diez

Apisonadoras: los sacramentos de sanación

(páginas 75–84)



Enfoque

Cuando somos conscientes de que sólo la gracia de Dios nos sustenta, encontramos la sanación.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar los sacramentos de sanación —Penitencia y Reconciliación y Unción de los Enfermos— y describir el significado de cada uno de ellos.

Desarrollo

1. Lleva a la sesión varios palitos para artesanías (uno cada dos participantes) y pártelos por la mitad. Distribuye al azar una mitad a cada participante. Pídeles que intenten encontrar la mitad que encaja con la suya y, cuando lo hagan, usen cinta adhesiva transparente para volver a unir los dos trozos.

2. Cuando hayan terminado, pide a los participantes que regresen a sus asientos. Ahora, explica que la palabra *reconciliar* significa "hacer compatible" o "restablecer" una relación cercana entre dos cosas. En otras palabras, significa volver a unir.

3. Di: **En nuestras vidas, existen numerosas ocasiones en las que necesitamos reconciliarnos —ocasiones en las que estamos rotos y necesitamos sanación—. En esta sesión estudiaremos dos sacramentos que ayudan a restablecer nuestra relación con el Señor: Penitencia (Reconciliación) y Unción de los Enfermos. A estos los llamamos "sacramentos de sanación".**

4. Pregunta si algún participante conoce a Horatio Alger. Explica que Horatio Alger Jr. fue un escritor estadounidense del siglo xix que escribió varias historias de personajes que iban de la pobreza a la riqueza, las que encarnaban lo que luego sería conocido como "el sueño americano" —es decir, la idea de que con esfuerzo, determinación y valentía cualquier persona puede salir de la pobreza—.

5. Di: **En la cultura estadounidense, esta manera de pensar es central. Desafortunadamente, solemos encarar nuestras vidas espirituales con la misma actitud: "¡Con esfuerzo, perseverancia y determinación podremos salvarnos a nosotros mismos!". Pero, en realidad, es al revés. En lo que respecta a nuestra salvación, no podemos salvarnos a nosotros mismos. Sólo podemos salvarnos a través de la gracia de Dios; sólo su gracia puede sanarnos de la imperfección de la condición humana.**

6. Organiza a los participantes en grupos pequeños e invítalos a que hagan una lluvia de ideas sobre los pecados de los que consideran que necesitamos sanación.

7. Da a los grupos tiempo suficiente para que completen sus listas. Luego, invítalos a que compartan sus resultados con el resto de los participantes mientras escribes la lista en la pizarra.

8. Usa las notas de las páginas 77–80 de *Una fe bien construida* para explicarle a los participantes el sacramento de la Penitencia y la Reconciliación.

9. Escribe la palabra *psicosomático* en la pizarra y pide a algunos voluntarios que expliquen qué significa. Señala que a veces pensamos erróneamente que las enfermedades psicosomáticas están sólo en la cabeza de la persona que dice tener sufrimiento físico. Luego, di: **Decir que una enfermedad es psicosomática no quiere decir que la enfermedad es sólo producto de la imaginación del enfermo. Lo que significa es que la dolencia física —que es real— no tiene una causa fisiológica directa, sino que es ocasionada por un proceso mental. Este es un buen ejemplo de cuán íntimamente conectados están el cuerpo y la mente. Jesús comprendía la conexión íntima entre la mente y el cuerpo y, en muchos casos, lo primero que hacía para sanar las dolencias físicas era perdonar los pecados del enfermo.**

10. Invita a los participantes a que se pongan en parejas y conversen sobre alguna ocasión en la que estuvieron enfermos o cuidaron de un enfermo, y sobre el efecto emocional y espiritual que eso tuvo en ellos.

11. Dales tiempo suficiente para este ejercicio. Una vez que hayan terminado, pide a algunos voluntarios que cuenten su experiencia a todo el grupo.

12. Usa las notas de las páginas 81–83 de *Una fe bien construida* para explicar al grupo el sacramento de la Unción de los Enfermos.

13. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 83 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

14. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Qué queremos decir con que ser cristiano no significa que debemos tratar de mejorar nuestra situación por nuestros propios medios?**
    - **¿Cuál es la diferencia entre autoestima y creer que siempre tenemos la razón?**
    - **¿Qué entiendes por *misericordia*?**
    - **¿Cómo le explicarías a un no católico los motivos por los que los católicos confesamos nuestros pecados a un sacerdote?**
    - **¿Qué significan las palabras *contrición, confesión, absolución* y *satisfacción*?**
    - **¿Alguna vez se vio afectado tu estado físico por tu estado emocional o espiritual?**
    - **¿Cuál es el propósito del sacramento de Unción de los Enfermos?**

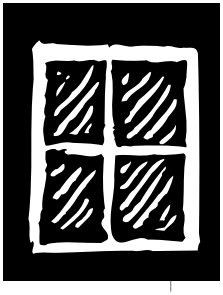
15. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 84 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Perdona a Tu Pueblo**
- **Perdón, Oh Dios Mío**
- **Eres Mi Pastor**
- **Escúchanos, Señor**
- **El Señor Es Mi Pastor**
- **Cristo, Recuérdame**
- **Vaso Nuevo**

Sesión formativa once
Instalar ventanas nuevas: los sacramentos al servicio de la comunidad

(páginas 85–92)



Enfoque

Los sacramentos del Matrimonio y del Orden Sacerdotal demuestran aún más nuestro compromiso bautismal de servir a la comunidad.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar los sacramentos al servicio de la comunidad —Matrimonio y Orden Sacerdotal— y describir su significado.

Desarrollo

1. Organiza a los participantes en grupos pequeños e invítalos a que conversen sobre cualquier premio que hayan ganado en su vida (concursos de escritura, de dibujo, certámenes de ortografía, becas, premios deportivos).
2. Invita a algunos voluntarios a que cuenten su experiencia a todo el grupo. Felicita a todos los participantes por los premios que recibieron.
3. Ahora, di: Recibir un reconocimiento o un premio por ciertos logros es algo muy apropiado. Es una forma de confirmar la validez de nuestros esfuerzos. Al mismo tiempo, hay algunas cosas que hacemos por las que no buscamos reconocimiento. Para los cristianos, la llamada a ponernos al servicio de los demás es algo que cumplimos por un sentido de obligación amorosa hacia el prójimo y no para obtener reconocimiento o un premio. En esta sesión exploraremos dos sacramentos de servicio, a los que se denomina "sacramentos al servicio de la comunidad": el Orden Sacerdotal y el Matrimonio.

4. Pregunta si alguien recuerda el lema del Servicio Postal de los Estados Unidos: "Ni la nieve, ni la lluvia, ni el calor, ni la oscuridad de la noche impiden que estos mensajes sean rápidamente entregados en sus destinos señalados". Luego, di: **El correo es el lugar donde se reúne la correspondencia para luego entregarla. En el Antiguo Testamento, la función del sumo sacerdote era reunir todas las plegarias de las personas y entregarlas —u ofrecerlas— a Dios. En cierto sentido, el sacerdote era un mediador entre las personas y Dios. En ocasiones nos referimos a Jesús como nuestro "sumo sacerdote" (ver Hebreos 5:1-10) porque él media entre Dios y nosotros. Mediante el Bautismo, todos tomamos parte del sacerdocio de Jesús. Por medio del sacramento del Orden Sacerdotal, los sacerdotes católicos se ponen al servicio del sacerdocio común del pueblo de Dios.**

5. Organiza a los participantes en parejas e invítalos a que conversen sobre algún sacerdote católico que haya desempeñado un papel importante en sus vidas o en la vida de algún conocido.

6. Usa las notas de las páginas 87–89 de *Una fe bien construida* para describir los tres tipos de participación en el Orden Sacerdotal (obispos, sacerdotes y diáconos), la diferencia entre un sacerdote diocesano y uno religioso, y la liturgia de la ordenación.

7. Cuenta la historia de la página 90 de *Una fe bien construida* ("Pobreza, castidad y obediencia en el matrimonio") sobre un estudiante de un seminario menor que, tras escuchar los conceptos de pobreza, castidad y obediencia en la vida religiosa, dijo: "Esto parece muy difícil. Creo que prefiero casarme".

8. Entre todos, hagan una lluvia de ideas sobre qué significa para las personas casadas practicar la pobreza, la castidad y la obediencia en su Matrimonio. Haz una lista en la pizarra con las ideas que surjan.

9. Usa las notas de las páginas 89–91 de *Una fe bien construida* para explicar el sacramento del Matrimonio y para aclarar los conceptos de divorcio, comunión y nulidad matrimonial.

10. Recurre a las notas de la página 92 de *Una fe bien construida* para mencionar los elementos de la liturgia del Matrimonio. Remarca que son el hombre y la mujer que entran en Matrimonio los que se administran mutuamente el sacramento mediante la expresión pública de su consentimiento en presencia de un ministro de la Iglesia, dos testigos y la asamblea.

11. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 92 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

12. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **¿Qué queremos decir cuando llamamos a Jesús nuestro "sumo sacerdote"?**
- **¿De qué manera edifican los sacerdotes católicos el sacerdocio común de los fieles?**
- **¿Qué caracteriza al servicio de los obispos? ¿Y al de los sacerdotes y diáconos?**
- **¿En qué se diferencian los sacerdotes religiosos de los diocesanos?**
- **¿Qué significa que para los católicos las relaciones sexuales dentro del Matrimonio son sacramentales?**
- **¿Por qué crees que al Matrimonio se lo considera un sacramento al servicio de la comunidad?**
- **¿Qué significa que un matrimonio católico debe ser a la vez *unitivo* y *procreativo*?**

13. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 92 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

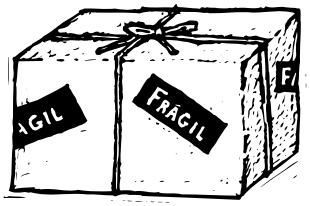
- **Pescador de Hombres**
- **Quiero Servirte, Mi Señor**
- **Digo Sí, Señor**
- **Tesoros Ocultos**
- **Con la Cruz**
- **Un Mandamiento Nuevo**
- **Oye el Llamado**

Sesión formativa doce
Tratar con cuidado: la dignidad humana, el pecado y la misericordia

(páginas 95–101)

Enfoque

La moralidad católica nos guía para demostrar cuidados y respeto en todas nuestras relaciones con los demás seres humanos.



Resultados del aprendizaje

Como resultados de esta sesión los participantes podrán explicar que el amor de Dios y el amor al prójimo no pueden separarse.

Desarrollo

1. Antes de la sesión, busca en internet fotografías de los anuarios de la escuela secundaria de algunos famosos (las encontrarás fácilmente con la instrucción "antes de ser famosos" en la línea de búsqueda). Imprime cuatro o cinco ejemplos y llévalos a la sesión.
2. Muestra una a una las fotografías de los anuarios de los famosos y pregunta a los participantes si pueden reconocer a esas personas.
3. Di: **Puede ser difícil reconocer la verdadera identidad de alguien. En el Evangelio según San Mateo, Jesús cuenta una parábola sobre reconocer la verdadera identidad de los demás.**
4. Pide a un voluntario que lea en voz alta Mateo 25:31–46 (la parábola del Juicio Final).

5. Di: **La clave de esta parábola está en reconocer la presencia de Jesús en los demás. Los justos dicen: "Señor, ¿cuándo te vimos... ?". Si hubieran reconocido la presencia de Jesús en el hambriento, el sediento, el forastero, etcétera habrían respondido de manera diferente. En esta sesión, exploraremos cómo la manera en que respondemos a los demás tiene todo que ver con reconocer la presencia de Jesús en ellos.**

6. Pídeles a los participantes que piensen en alguien que conozcan que sea una persona *honorable* (alguien que actúe con honor o distinción, que despierte respeto por sus actos).

7. Di: **La dignidad humana es central para la moralidad católica. La vida moral es el tercer pilar del *Catecismo de la Iglesia Católica* y tiene que ver con "vivir la fe". Para vivir nuestra fe —es decir, llevar una vida moral— necesitamos entender los conceptos de dignidad humana, la gracia, el pecado y la misericordia.**

8. Usa las notas de las páginas 97–98 de *Una fe bien construida* para explicar los conceptos de gracia y pecado.

9. Anuncia un examen sorpresa. Invita a los participantes a listar en una tarjeta o trozo de papel los siete pecados capitales o mortales. Dales algunos minutos para ver cuántos pueden recordar. Luego, entre todos, registren la lista en la pizarra.

   - **Lujuria**
   - **Envidia**
   - **Pereza**
   - **Soberbia**
   - **Avaricia**
   - **Gula**
   - **Ira**

10. Usa las notas de las páginas 98–100 de *Una fe bien construida* para explicar los siete pecados capitales o mortales.

11. Usa las notas en la página 100 de *Una fe bien construida* para explicar el concepto de *misericordia*.

12. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 100 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

13. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **Describe una ocasión en la que hayas tratado bruscamente —o hayas ignorado— a alguien, y luego te enteraste de que esa persona tenía un estatus social más alto.**
- **¿De qué manera da mayor dignidad a la humanidad la Encarnación de Jesús (el hecho de que se haya convertido en hombre)?**
- **¿Por qué es tan difícil reconocer la presencia de Jesús en los demás?**
- **¿Qué entiendes por *gracia*?**
- **¿Cuál es la diferencia entre pecado venial y pecado mortal?**
- **Describe qué entiendes por pecados de omisión.**
- **¿Cuál de los siete pecados capitales o mortales ves más prevalente en la sociedad actual? ¿Qué podemos hacer los cristianos al respecto?**
- **¿Qué significa vivir como una persona misericordiosa?**

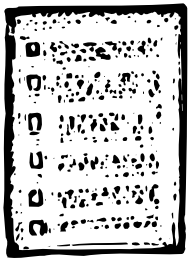
14. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 101 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Sublime Gracia del Señor**
- **Donde Hay Caridad y Amor**
- **Un Mandamiento Nuevo**
- **Amémonos de Corazón**
- **Arriba los Corazones**
- **Siempre Unidos**
- **Himno a la Alegría**
- ***Ubi Caritas***

Sesión formativa trece
Construir de acuerdo con la normativa: los Mandamientos, las Bienaventuranzas y las virtudes

(páginas 103–114)



Enfoque

Para alinearnos con Dios seguimos un código que el mismo Dios nos ha dado: los Diez Mandamientos.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar y resumir los Diez Mandamientos, las Bienaventuranzas y las virtudes. (Nota: debido a lo extenso de este capítulo, tal vez necesites dividir la sesión en dos partes).

Desarrollo

1. Coordina una sesión de *I've Got a Secret* [Tengo un secreto], un popular programa de televisión de los años cincuenta.
2. Asume el papel del presentador del programa. Pide a uno de los participantes que te diga un secreto al oído (por ejemplo, "La primera respuesta de mi esposa cuando le propuse matrimonio fe 'no'" o "Me gradué con el mejor promedio de mi clase"). Luego, invita a tres participantes a que hagan de panelistas. Cada panelista tendrá un turno de unos 20–30 segundos para hacerle preguntas al dueño del secreto, quien deberá responder con la verdad pero sin proporcionar información adicional. Los panelistas pueden adivinar el secreto en cualquier momento durante su turno. El secreto debería quedar revelado después de varias rondas de preguntas.
3. Cuando haya terminado la partida, agradéceles a todos los participantes. Luego, di: **Cuando alguien nos oculta un secreto, tenemos que**

esforzarnos para descubrirlo. Por fortuna, tenemos un Dios que no guarda secretos. De hecho, hace lo opuesto: se nos revela. Una de las cosas que Dios le reveló al pueblo de Israel es el *Decálogo* —los Diez Mandamientos—. En esta sesión, exploraremos los Mandamientos, las Bienaventuranzas y las virtudes.

4. Pregunta si alguno de los participantes es especialmente habilidoso en algún ámbito deportivo o atlético (por ejemplo, en fútbol, tenis, natación, patinaje sobre hielo o golf). Invita a un voluntario a que dé algunos consejos para principiantes sobre cómo adquirir destreza en ese deporte. Luego, di: **En cierto sentido, podemos pensar que los consejos que nos dio *(nombre del participante)* son reglas que tenemos que seguir si queremos sobresalir en ese campo. Esas reglas nos guían y nos dan la libertad que necesitamos para sobresalir en ese deporte. De la misma manera, Dios nos dio reglas a seguir —los Diez Mandamientos— para liberarnos, de manera que podamos seguir manteniendo nuestra relación con él.**

5. Recuerden los Diez Mandamientos entre todos. Escríbelos en orden en la pizarra. Pídeles a los participantes que expliquen en sus propias palabras qué nos llama a hacer cada mandamiento.

6. Usa las notas de las páginas 107–110 de *Una fe bien construida* para explicar cada uno de los Diez Mandamientos.

7. Cuando hayas terminado de resumir los Diez Mandamientos, di a los participantes que les harás una pregunta que deben contestar con verdadero o falso. Di: **¿Verdadero o falso? Si vas manejando sobre hielo y tu carro comienza a derrapar, debes virar el volante hacia el lado en que estás derrapando. ¿Verdadero o falso?** (Pide a los participantes que respondan). **¡La respuesta es "verdadero"! Este es un ejemplo de algo contra-intuitivo, es decir, de algo que parece contrario al sentido común. Ahora veremos que Jesús nos dio algunas guías para la vida —las Bienaventuranzas— que pueden verse como una especie de "mandamientos contra-intuitivos".**

8. Pide a un voluntario que lea en voz alta las Bienaventuranzas según Mateo 5:3–12. Usa las notas de las páginas 110–112 de *Una fe bien construida* para explicar las Bienaventuranzas. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pídeles que conversen sobre cuáles de las Bienaventuranzas les parecen más inspiradoras y desafiantes.

9. Cuéntale a los participantes sobre algún mal hábito que tengas y del que te gustaría librarte. Luego, pide a algunos voluntarios que describan algún mal hábito que quieran abandonar. Después de algunos ejemplos, di: **Tenemos la suerte de poder formar buenos hábitos. La Iglesia nos enseña que existen siete hábitos particularmente buenos: las virtudes.**

10. Usa las notas de las páginas 112–113 de *Una fe bien construida* para identificar y explicar las virtudes. Pide a los participantes que se dividan en parejas y conversen sobre personas que conozcan que sean ejemplo de alguna de estas virtudes.

11. Pídele a un voluntario que lea la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 113 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

12. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿De qué manera pueden las leyes darnos libertad?**
    - **¿Por qué crees que el pueblo de Israel sintió tanta gratitud al recibir los Diez Mandamientos?**
    - **¿Cuál de los mandamientos crees que nuestra sociedad más necesita seguir?**
    - **¿Por qué podemos llamar "mandamientos contra-intuitivos" a las Bienaventuranzas?**
    - **¿En cuál de las siete virtudes te gustaría mejorar?**

13. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 114 de *Una fe bien construida.*

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Amémonos de Corazón**
- **Arriba los Corazones**
- **Busca Primero**
- **Con la Cruz**
- **Donde Hay Caridad y Amor**
- **Los Caminos**
- **Un Mandamiento Nuevo**
- **Venga Tu Reino**

Sesión formativa catorce
Cementar, pintar y renovar los entablados: las obras de misericordia y de justicia social

(páginas 115–122)

Enfoque

Las obras de misericordia y nuestro compromiso con la justicia social son maneras en las que los católicos mostramos cariño y cuidamos a los que más lo necesitan.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión, los participantes podrán identificar y describir las obras de misericordia corporales y espirituales y los principios de la enseñanza social católica.

Desarrollo

1. Divide a los participantes en parejas y pide a cada una que haga una lluvia de ideas para generar una lista de las cosas que esperarían encontrar en un típico botiquín de primeros auxilios (por ejemplo, vendas, antisépticos, analgésicos, pomada para quemaduras). Cuando hayan terminado, pídeles que lean sus listas a todo el grupo. Escribe en la pizarra los elementos que nombren.

2. Luego, entre todos, hagan una lluvia de ideas sobre las cualidades y habilidades que deberían incluirse en un "botiquín de primeros auxilios espirituales". Pídeles que piensen una lista de las cualidades y habilidades que necesitaría un cuidador para cuidar de un enfermo. Escribe la lista en la pizarra.

3. Di: **Damos primeros auxilios cuando alguien tiene una necesidad física que necesita atención urgente. Pero algunas necesidades físicas son constantes y no se deben a una emergencia médica. Hay personas**

hambrientas, otras que no tienen casa o ropa. Algunas no tienen trabajo o ingresos. Muchas personas tienen necesidades emocionales y espirituales que requieren atención. Algunas personas están solas, otras están sufriendo, algunas están deprimidas y otras necesitan perdón. La Iglesia católica identifica algunas acciones específicas que podemos realizar y que, en cierto sentido, proporcionan primeros auxilios físicos y espirituales a aquéllos que los necesitan. Estas reciben el nombre de obras de misericordia corporales y espirituales.

4. Usa las notas de las páginas 116–119 de *Una fe bien construida* para identificar y describir las obras de misericordia corporales y espirituales. Escríbelas en la pizarra a medida que las nombras.

5. Organiza a los participantes en grupos pequeños. Asígnale las obras de misericordia corporales a la mitad de los grupos y las espirituales a la otra mitad. Pídeles que hagan una lluvia de ideas de ejemplos prácticos de cómo pueden realizar estas obras en la vida cotidiana.

6. Pídeles a los grupos que compartan sus resultados con los demás participantes y toma nota de sus sugerencias en la pizarra.

7. Menciona que el programa de TV educativo "Plaza Sésamo" solía tener una sección en la que mostraban una serie de imágenes y se invitaba al público a identificar cuál de las imágenes era diferente o no pertenecía al grupo. Esta actividad se acompañaba con una canción titulada *Una de estas cosas (no es como las otras).* A continuación, di: Por ejemplo, mostraban cuatro platos de galletas, de los cuales tres tenían dos galletas y uno tres galletas. El objetivo era enseñarles a los niños a detectar patrones. Algunas cosas van juntas y tienen una relación correcta entre sí. Otras cosas no van juntas y no tienen una relación correcta con los demás objetos. A los seres humanos se nos llama a vivir en buena relación los unos con los otros. Llamamos *justicia social* a nuestros intentos de eliminar los obstáculos que impiden que las personas puedan vivir en relación correcta con los demás.

8. Usa las notas de las páginas 119–121 de *Una fe bien construida* para ampliar la explicación de la justicia social y para introducir los principios de la enseñanza social católica. Escribe estos principios en la pizarra. Entre todos hagan una lluvia de ideas de ejemplos de cómo su comunidad parroquial implementa algunos de estos principios.

9. Pídele a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto? de la página 121 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

10. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Por qué crees que es importante que los cristianos hagamos buenas obras?**
    - **Si hacer buenas obras no nos garantiza la salvación, ¿por qué las hacemos?**
    - **De las obras de misericordia corporales, ¿cuáles crees que son más necesarias en nuestra sociedad actual? ¿Cuál tienes más oportunidades de hacer por los demás?**
    - **De las obras de misericordia espirituales, ¿cuáles crees que son más necesarias en nuestra sociedad actual? ¿Cuál tienes más oportunidades de hacer por los demás?**
    - **¿De qué maneras crees que un católico cualquiera puede trabajar en favor de la justicia social?**
    - **De los principios de la enseñanza social católica, ¿por cuál te sientes más urgido a trabajar?**

11. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 122 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Arriba los Corazones**
- **Busca Primero**
- **Con la Cruz**
- **Los Caminos**
- **Un Mandamiento Nuevo**
- **Venga Tu Reino**
- **Himno a la Alegría**
- **Siempre Unidos**

Sesión formativa quince
Medir dos veces, cortar una: la conciencia y la toma de decisiones desde la moralidad

(páginas 123–128)

Enfoque

La tradición católica nos enseña a pensar antes de actuar.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar la necesidad de una conciencia bien formada para poder tomar decisiones desde la moralidad.

Desarrollo

1. Comienza por preguntar cuántos de los participantes usan gafas o lentes de contacto. Pídeles a algunas de las personas con gafas que se las quiten e intenten leer un letrero o cartel que haya en el salón y que esté escrito en letra pequeña. Invita a estas personas a acercarse cada vez más hasta que puedan ver lo suficientemente bien como para leer lo que dice el letrero. Luego, diles que vuelvan a ponerse las gafas y que muestren desde dónde pueden leer con su ayuda. Al terminar, agradéceles su participación.

2. Di: **Cuando tenemos dificultades para ver, las gafas nos son de mucha ayuda. Aquello que nos era borroso o impreciso queda enfocado cuando nos ponemos las gafas. En nuestra vida cotidiana, las cuestiones morales a veces son borrosas o imprecisas. No siempre podemos ver qué es correcto y qué incorrecto. Nuestra visión moral puede beneficiarse con la ayuda de una conciencia bien formada. Al igual que un par de gafas de aumento, una conciencia bien formada puede ayudarnos a enfocar y ver claramente qué curso de acción tomar.**

3. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pídeles que hagan una lluvia de ideas sobre las maneras en las que una persona puede formar su conciencia. Cuando hayan terminado, invita a todos los grupos a compartir sus listas con el resto de los participantes mientras tú las registras en la pizarra.

4. Usa las notas de la página 125 de *Una fe bien construida* ("Formando la propia conciencia") para identificar y explicar algunas maneras básicas en las que un católico puede formar su conciencia.

5. Pide a algunos voluntarios que completen el siguiente pasaje de la Biblia: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu _____ (corazón), con toda tu _____ (alma), con todas tus _____ (fuerzas), con toda tu _____ (mente), y alprójimo como a ti mismo" (Lucas 10:27).

6. Señala que el amor a Dios y al prójimo involucran a nuestra mente —nuestra capacidad para pensar—. Usa las notas de las páginas 123–127 de *Una fe bien construida* para hacer hincapié en el papel que juega nuestra habilidad y don de pensar, de ser seres racionales, en la moralidad y la formación de la conciencia católica.

7. A continuación, muestra una caja grande de crayones nuevos. Pide a algunos voluntarios que pasen al frente y que cada uno elija uno de los colores del arcoíris hasta que hayan elegido los siete (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo y violeta). Pregunta si alguien puede explicar en qué parte del arcoíris se encuentran los colores blanco y negro. Señala que un arcoíris es luz blanca vista a través de un prisma (en el caso de un arcoíris natural, son las gotas de lluvia las que hacen las veces de prisma). Explica que el prisma filtra la luz y la descompone en todos los colores que conforman lo que conocemos como blanco. En otras palabras, no vemos el blanco en un arcoíris porque el blanco es una combinación de colores. Por otra parte, no vemos el negro porque el negro es ausencia de luz.

8. Di: **A veces pensamos que, en lo que respecta a las decisiones morales, todo es blanco o negro, es decir, correcto o incorrecto. Creo que todos nos damos cuenta de que las decisiones que tomamos desde la moralidad son más complejas que esto. Así como una caja de crayones incluye las distintas gamas de todos los colores, la Iglesia nos ayuda a reconocer las distintas gamas de corrección e incorrección moral.**

9. Usa las notas de las páginas 126–127 de *Una fe bien construida* para identificar las tres dimensiones de la acción moral: el objeto elegido, la intención y las circunstancias de la acción.

10. Pídele a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 128 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

11. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Qué significa que la conciencia no es tanto una voz, sino más bien un par de gafas?**
    - **¿Quién tuvo una gran influencia en tu vida en lo que respecta a la formación de tu conciencia?**
    - **¿En qué sentido la culpa puede ser buena a la hora de formar la conciencia?**
    - **¿Qué pasos intentas seguir cuando debes tomar una decisión importante desde la moralidad?**
    - **¿Cuáles son los tres principios que deben tomarse en cuenta a la hora de tomar una decisión desde la moralidad?**
    - **¿Qué haces para seguir aprendiendo sobre tu fe católica? ¿Qué te gustaría hacer?**

12. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 128 de *Una fe bien construida*.

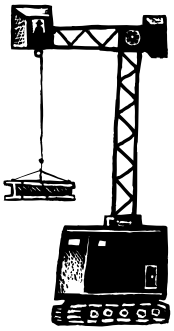
Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **La Alianza Nueva**
- **He Aquí la Morada de Dios**
- **Pueblo Libre**
- **Arriba los Corazones**
- **Tomado de la Mano**
- **Oye el Llamado**

Sesión formativa dieciséis

Excavadoras y grúas: la oración

(páginas 131–138)



Enfoque

Toda oración es una respuesta al amoroso llamado de Dios a entrar en una relación con él.

Resultado del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar la dinámica de la oración como una respuesta a la invitación que Dios nos hace a entrar en una relación de amor con él.

Desarrollo

1. Pide a cuatro voluntarios que hagan una demostración de "Marco Polo", el juego infantil que se juega en una piscina:

   - **Designa a un voluntario como "Marco" y a los demás como "Polo".**
   - **Despeja un área del salón de por lo menos 4 por 4 metros.**
   - **Dile a "Marco" que vaya a un extremo del sector delimitado y que cierre los ojos.**
   - **Pídeles a los otros tres voluntarios que vayan al otro extremo del sector delimitado para el juego.**
   - **El voluntario que tiene los ojos cerrados debe decir "¡Marco!" y los otros deben responder en seguida "¡Polo!".**
   - **"Marco" debe "nadar" en dirección a los otros jugadores mientras sigue diciendo "¡Marco!" y escuchan las respuestas. Debe**

intentar tocar a uno de los otros jugadores mientras estos se alejan "a nado".

- **Cuando toca a una persona, esta se convierte en "Marco" y el juego continúa de la misma manera.**

2. Di: Cuando uno observa a un grupo de niños en una sesión de este juego, resulta obvio que la persona que busca a las demás se encuentra en desventaja. Desafortunadamente, a veces creemos que este modelo puede aplicarse a nuestra vida de oración. Llamamos a Dios con desesperación, esperamos que nos dé una respuesta y luego nos movemos a ciegas en esa dirección, con la esperanza de entrar en contacto con Dios antes de que él se mueva. Por fortuna, la oración no tiene nada que ver con esto. En esta sesión veremos que Dios es quien nos llama, quien nos revela su presencia y quien nos invita a responderle acercándonos a él mientras él se acerca a nosotros. La oración es el cuarto y último pilar del *Catecismo de la Iglesia Católica* y tiene que ver con "rezar la fe".

3. Pon a los participantes en parejas y pídeles que escriban su propia definición de *oración*. Cuando hayan terminado, pídeles que lean sus definiciones a todo el grupo. Escribe sus respuestas en la pizarra.

4. Usa las notas de las páginas 133–134 de *Una fe bien construida* para compartir con el grupo la definición de oración que da el *Catecismo:* "La elevación del alma a Dios". Presenta también las siguientes formas básicas de oración:

   - **Adoración**
   - **Petición**
   - **Intercesión**
   - **Acción de gracias**
   - **Alabanza**

5. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pídeles que preparen una respuesta a la siguiente situación: un adulto joven les cuenta que, pese a las fervientes oraciones para que un miembro de la familia venciera al cáncer, este murió, lo que hace que el joven se pregunte: "¿Para qué molestarse en rezar, si a fin de cuentas no hace una diferencia?".

6. Cuando los grupos hayan terminado de dialogar, pídeles que compartan sus respuestas con el resto de los participantes.

7. Usa las notas de las páginas 135–137 de *Una fe bien construida* para ampliar sobre nuestras razones para rezar y sobre la función que tiene el sufrimiento en nuestras vidas.

8. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 138 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

9. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

   - **¿Cuáles son tus primeros recuerdos relacionados con la oración?**
   - **¿Cómo es posible orar sin cesar?**
   - **¿A cuál de las formas de oración —adoración, petición, intercesión, acción de gracias y alabanza— recurres más a menudo?**
   - **¿Por qué cosas o personas rezas?**
   - **¿Cuál es para ti el propósito de la oración? ¿Qué consejo le darías a alguien que cree que rezar es una pérdida de tiempo?**

10. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 138 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Oh Criaturas del Señor**
- **Oración de los Fieles**
- **Despunta el Alba**
- **Cristo, Recuérdame**
- **Nada Me Falta**
- **Pues Si Vivimos**
- **La Alianza Nueva**
- **Señor, Mi Dios**
- **Guarda Mi Alma**
- **Sí, Me Levantaré**
- **Vaso Nuevo**
- **Que Mi Oración**

Sesión formativa diecisiete

Walkie-talkies: maneras de rezar

(páginas 139–148)

Enfoque

Tenemos muchas formas de oración a nuestra disposición, y todas tienen como propósito mantenernos en contacto con nuestro amoroso Dios.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes podrán identificar diversas formas de oración, incluidas la oración vocal, la oración meditativa y la oración contemplativa.

Desarrollo

1. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pídeles que hagan una lluvia de ideas para generar una lista sobre las diferentes formas de enviar un mensaje que se les ocurran. Cuando hayan terminado, pídeles que lean sus respuestas y apúntalas en la pizarra. Sus respuestas pueden incluir los siguientes métodos:

   - **En persona (oralmente)**
   - **Correo electrónico**
   - **Mensaje de voz**
   - **Fax**
   - **Nota manuscrita**
   - **Mensaje de texto**
   - **Telegrama**
   - **Mensaje instantáneo**

2. Di: En el mundo actual tenemos muchas maneras diferentes de enviar y recibir mensajes. En nuestras vidas de oración también tenemos muchas formas distintas de hablar con Dios y escucharlo. En esta sesión estudiaremos una variedad de maneras de rezar, las que se organizan en tres categorías de oración: vocal, meditativa y contemplativa.

3. Invita a cuatro voluntarios a representar a las parejas descritas en la página 139 de *Una fe bien construida* ("De los teléfonos móviles a los columpios en el porche"). A modo de introducción, di: **La primera pareja es muy joven, de unos diecisiete o dieciocho años, y está profundamente enamorada. La segunda es una pareja mayor, de unos setenta años tal vez, y llevan casados cincuenta años. Observa cómo se comunica cada una de estas parejas.**

4. Cuando hayan terminado la representación, pregunta: **¿Qué pareja crees que se comunica más?** Remarca que *ambas* parejas se comunican, pero de diferentes maneras. La pareja joven se comunica a nivel vocal, mientras que la mayor usa una forma de comunicación más sutil que va más allá de las palabras. Ahora, di: **En nuestras vidas de oración, también podemos ir desde la oración con palabras hasta un tipo de oración que va más allá de las palabras.**

5. Usa las notas de las páginas 141–148 de *Una fe bien construida* para explicar las siguientes formas de oración:

   - **Vocal: oraciones tradicionales, oraciones espontáneas.**
   - **Meditación: Examen diario, el Rosario, el Vía Crucis (o estaciones de la cruz), *Lectio Divina*.**
   - **Contemplación: oración centrante.**

6. Pon a los participantes en parejas y pídeles que conversen sobre la o las formas de oración con las que se sienten más cómodos y sobre las que les gustaría aprender más.

7. Invita a los participantes a compartir sus respuestas con todo el grupo.

8. Guía a los participantes a través de los pasos de un Examen diario (página 143) o *Lectio Divina* (páginas 146–147).

9. Pide a un voluntario que lea en voz alta la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 148 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

10. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Con quién te sentirías cómodo sentado en silencio?**

- **¿Quién es la persona con la que más hablas? ¿Con qué frecuencia lo haces y de qué hablan?**
- **¿Qué nos enseña sobre la oración la manera en la que nos comunicamos en nuestras relaciones?**
- **¿Cuál es tu oración tradicional preferida? ¿Cuándo la aprendiste y quién te la enseñó?**
- **¿Cómo te sientes con respecto a rezar de manera espontánea? ¿Y con respecto a guiar la oración espontánea de otros?**
- **¿Con qué forma de oración sobre la que te gustaría aprender más entraste en contacto por primera vez en esta sesión?**

11. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 148 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Óyenos, Señor**
- **Oración de los Fieles**
- **Oh Criaturas del Señor**
- **Despunta el Alba**
- **Pues Si Vivimos**
- **Señor, Mi Dios**
- **Guarda Mi Alma**
- **Sí, Me Levantaré**
- **Vaso Nuevo**
- **Que Mi Oración**

Sesión formativa dieciocho
Áreas de acceso restringido: el Padrenuestro y el funcionamiento de la oración

(páginas 149–156)

Enfoque

En el Padrenuestro Jesús nos enseña que tenemos un acceso directo a Dios, nuestro Padre, que está en el cielo.

Resultados de la enseñanza

Como resultado de esta sesión los participantes podrán explicar por qué rezamos el Padrenuestro.

Desarrollo

1. Entre todos hagan una lluvia de ideas de nombres de personas famosas a quienes los participantes les gustaría conocer. Escribe la lista en la pizarra.
2. Menciona que, por lo general, cuando conocemos a alguien famoso nos quedamos sin palabras.
3. Pon a los participantes en parejas. Pídeles que escojan uno de los nombres de la pizarra y que hagan una lista corta de lo que le dirían o preguntarían a esta persona si tuvieran la oportunidad de conocerla.
4. Da suficiente tiempo a las parejas para completar su trabajo y luego invítalas a contarle sus ideas al resto del grupo.
5. Cuando hayan terminado, di: **Cuando Jesús nos revela al Padre, es posible que no estemos seguros de qué decirle o de cómo hablar con**

él. Por fortuna, Jesús nos dio algunas sugerencias muy específicas sobre cómo podemos hablar con Dios, nuestro Padre.

6. Usa las notas de las páginas 149–151 de *Una fe bien construida* para explicar el concepto cristiano de que no rezamos para que Dios cambie de opinión, sino para cambiar y transformarnos nosotros mismos.

7. Reparte una tarjeta en blanco a cada participante y pídeles que recuerden la conversación más reciente que hayan tenido con un amigo cercano. Pídeles que escriban en la tarjeta el nombre o las iniciales del amigo y que resuman sobre qué hablaron.

8. Cuando hayan terminado, pide a algunos voluntarios que cuenten a todo el grupo lo que escribieron en la tarjeta. A continuación, di: **Con nuestros amigos hablamos sobre nuestras experiencias cotidianas, nuestros altibajos, éxitos y fracasos, planes, sueños, esperanzas, frustraciones y demás. Uno de nuestros grandes maestros de oración, San Ignacio de Loyola, animaba a sus seguidores a que rezaran a Dios como un amigo habla a otro. Podemos —y debemos— rezar a Dios de esta manera. Sin embargo, cuando no encontramos las palabras para rezar, o cuando queremos rezar junto a otra persona, podemos recurrir a las palabras que Jesús nos enseñó en el Padrenuestro.**

9. Usa las notas de las páginas 152–155 de *Una fe bien construida* para explicar las palabras del Padrenuestro y pon especial énfasis en las siete peticiones que forman la base de la mayor parte de la oración:

   - **Santificado sea tu nombre.**
   - **Venga a nosotros tu reino.**
   - **Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.**
   - **Danos hoy nuestro pan de cada día.**
   - **Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.**
   - **No nos dejes caer en la tentación.**
   - **Líbranos del mal.**

10. Entre todos, conversen sobre cuál de las siete peticiones les llamó especialmente la atención a los participantes mientras las explicabas.

11. Pide a un voluntario que lea la sección "¿Y qué importa esto?" de la página 155 de *Una fe bien construida* e invita a los participantes a que compartan sus comentarios, preguntas y reflexiones con todo el grupo.

12. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

- **¿Qué razones crees que pueden llevar a una persona al ateísmo (la creencia de que no hay un Dios y de que rezar es una pérdida de tiempo)?**
- **Si con nuestras oraciones no intentamos cambiar la opinión de Dios, ¿para qué rezamos?**
- **¿En qué momento de tu vida te resultó difícil rezar?**
- **¿En qué momento de tu vida fue especialmente significativo para ti rezar el Padrenuestro?**
- **¿Qué queremos decir con que el Padrenuestro es nuestra Declaración de *Dependencia*?**
- **¿Por qué se nos alienta a rezar el Padrenuestro con confianza?**

13. Termina con la lectura de las Sagradas Escrituras y la oración de la página 156 de *Una fe bien construida*.

Opcional: Enseñanza mediante himnos
Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Padrenuestro (cantado)**

Sesión formativa final

Una palabra más para aprender

(página 157)

Enfoque

Con *Una fe bien construida,* podemos evangelizar —hacer discípulos de Cristo— de manera más efectiva.

Resultados del aprendizaje

Como resultado de esta sesión los participantes conocerán el significado de la palabra *evangelización* y podrán describir algunas estrategias para evangelizar.

Desarrollo

1. Entre todos, hagan una lluvia de ideas para generar una lista de *televangelistas* populares del pasado y el presente. Escribe la lista en la pizarra.
2. Cuando tengas unos pocos nombres, escribe la palabra *televangelista* en la pizarra y pídeles a algunos voluntarios que digan qué significa este término (es una persona que evangeliza por medio de la televisión).
3. Di: **Para esta sesión, la palabra clave aquí es *evangelizar*. ¿Qué significa evangelizar?** (proclamar la Buena Nueva de Jesús; invitar a otros a que se conviertan en discípulos de Cristo). A continuación, di: **Uno de los documentos más importantes de la Iglesia sobre la evangelización fue escrito por el Papa Pablo VI, se titula *Evangelii nuntiandi* y trata de la evangelización en el mundo contemporáneo.**

4. Pide a un voluntario que lea en voz alta la cita del Papa Pablo VI de *Evangelii nuntiandi* que se encuentra en la página 157 de *Una fe bien construida*.

5. Organiza a los participantes en grupos pequeños y pídeles que imaginen que uno de sus miembros se está postulando para un cargo político municipal. Los demás miembros del grupo serán su comité de campaña. Dales un momento para que desarrollen algunas estrategias de campaña. Cuando hayan terminado, pídeles que compartan sus ideas con los demás participantes.

6. Explica que la palabra *campaña* puede definirse como una serie de acciones planificadas que llevan al logro de un objetivo, y que la palabra clave aquí es *planificadas*. Di: **En esta sesión, aprenderemos sobre un plan para la evangelización, para difundir la Buena Nueva de Jesús.**

7. Señala que este plan para la evangelización proviene de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos y que se titula *Vayan y Hagan Discípulos: Plan y Estrategia Nacional para la Evangelización Católica en los Estados Unidos* (1992). Explica que este plan resume tres objetivos. Puedes darles estos tres objetivos impresos en una hoja, escribirlos en la pizarra o proyectarlos con un retroproyector:

   - **Crear en todos los católicos tal entusiasmo por su fe que, viviendo su fe en Jesús, la compartan libremente con otros.**
   - **Invitar a todas las personas a escuchar el mensaje de Jesucristo a fin de que vivan su mandamiento de amar y se unan a nosotros en la plenitud de la fe católica.**
   - **Fomentar los valores del Evangelio en nuestra sociedad para que nuestra nación continúe siendo transformada por el poder salvífico de Jesucristo.**

8. Pídeles a los participantes que se imaginen que forman un consejo pastoral parroquial y que su párroco les pidió que pensaran algunas ideas para la evangelización basadas en estos tres objetivos. Divídelos en tres grupos y asigna un objetivo a cada grupo. Pídeles que hagan una lluvia de ideas prácticas y realistas que una parroquia podría implementar para cumplir su objetivo de evangelización. Cuando hayan terminado, pídeles a los grupos que cuenten sus ideas a los demás participantes. Toma nota de las ideas en la pizarra.

9. Di: Para que seamos evangelizadores efectivos necesitamos tener una fe bien construida. Durante el curso de estas veinte sesiones de formación, identificamos, exploramos y reflexionamos sobre los cuatro pilares de nuestra fe católica: el Credo, los sacramentos, la moralidad y la oración. Hemos visto que con un poco de ayuda y a través de:

   - **Asirnos a nuestra fe**
   - **Expresar nuestra fe**
   - **Vivir nuestra fe y**
   - **Rezar nuestra fe**

   podemos hablarles a los demás sobre nuestra fuente de gozo con mayor seguridad.

10. **Diálogo:** compartan las siguientes preguntas, y sus respuestas, entre todos o en grupos pequeños:

    - **¿Sobre qué área de la fe católica aprendiste más?**
    - **¿Sobre qué área de la fe católica crees que necesitas aprender más?**
    - **¿De qué manera práctica puedes evangelizar en tu vida cotidiana?**
    - **¿Conoces a alguna persona que sea buena evangelizadora? ¿Quién(es)?**
    - **¿Hay alguna cosa que tu parroquia esté haciendo y que te parezca una buena estrategia de evangelización?**

11. Para terminar, pídele a un voluntario que lea en voz alta 1 Pedro 3:13–17, la misma lectura que utilizamos en la sesión formativa uno. Luego, di: En su carta Pedro nos dice: "Estén siempre dispuestos a defenderse si alguien les pide explicaciones de su esperanza" (1 Pedro 3:15). Oremos para que cada uno de nosotros tenga una fe bien construida, de manera que podamos explicarle a los demás por qué tenemos esperanzas depositadas en Jesucristo. Concluyamos este tiempo juntos rezando con confianza las palabras que el mismo Jesús nos enseñó. Guía a los participantes en la oración del Padrenuestro.

Opcional: Enseñanza mediante himnos

Los siguientes himnos sagrados recalcan el enfoque de esta sesión:

- **Pueblo Libre**
- **Con la Cruz**
- **Arriba los Corazones**
- **Los Caminos**
- **Digo Sí, Señor**
- **Una Mirada de Fe**
- **Oye el Llamado**